



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

MATERIA: LPF311 TEORÍA SOCIO CULTURAL

ALUMNA: MARÍA JULIETA VILLARREAL CARRASCO

TEMA: ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SEMANA 3

FECHA: 20/ 06/ 2026

LUGAR: CD. JUAREZ CHIHUAHUA

Teoría Sociocultural de Vygotsky

El desarrollo cognitivo no surge en aislamiento: se construye en la interacción con otras personas, el lenguaje y la cultura que nos rodea.

El Aprendizaje como Proceso Social

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo no depende únicamente de factores biológicos. El **contexto social y cultural** es el motor principal del crecimiento intelectual: aprendemos en relación con otros y con el entorno donde vivimos.

Origen social

Los procesos psicológicos superiores aparecen primero en la interacción con otros.

Internalización

Luego, el individuo transforma esas experiencias en conocimiento propio.

Cultura como base

La participación en actividades culturales moldea el pensamiento humano.

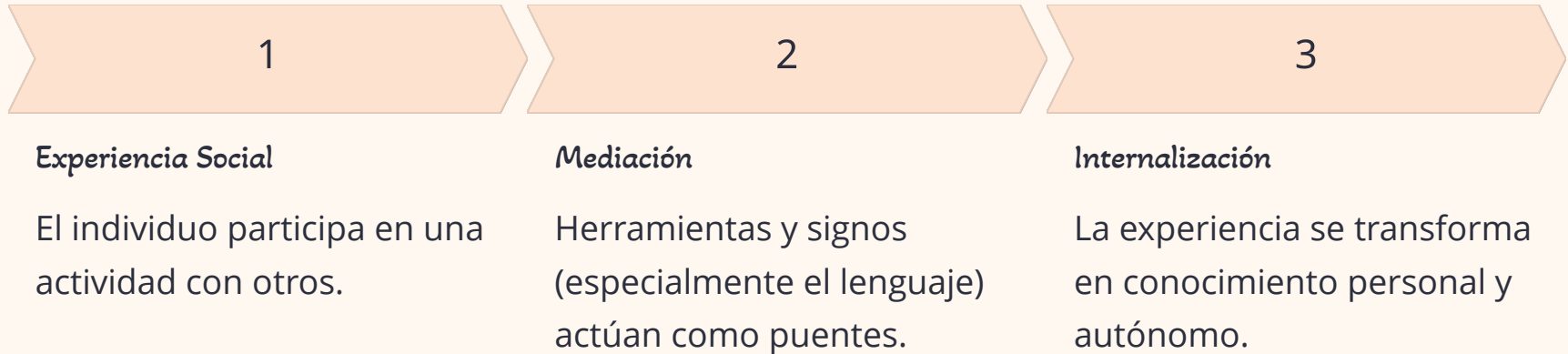
El Lenguaje: Principal Mediador

HERRAMIENTA CENTRAL

- El lenguaje es la herramienta más importante del desarrollo cognitivo. A través de él, las personas **adquieren conocimientos, organizan sus pensamientos y desarrollan la conciencia.**
- El habla interior —ese diálogo interno que guía nuestra conducta— surge gradualmente a partir del habla social compartida con otros.

Mediación e Internalización

El aprendizaje no ocurre de forma directa: está **mediado por herramientas y signos culturales** que transforman tanto el entorno como los procesos mentales internos.



Ley de la Doble Formación



Toda función cognitiva superior aparece **dos veces** en el desarrollo humano:

- **Primero**, en el plano **interpsicológico**: entre personas, en la interacción social.
- **Después**, en el plano **intrapsicológico**: dentro del propio individuo, como proceso internalizado.

❗ Esta ley explica por qué la educación y la familia son tan decisivas en el desarrollo intelectual.

Desarrollo Conceptual: Tres Etapas

Vygotsky identificó cómo los niños construyen conceptos de forma progresiva, desde asociaciones intuitivas hasta el pensamiento abstracto y científico.



Cúmulos no organizados

El niño agrupa objetos sin criterios conceptuales claros; predomina la percepción inmediata.



Complejos o pseudoconceptos

Se establecen relaciones basadas en características comunes observables, aunque aún sin abstracción plena.



Conceptos científicos verdaderos

Se desarrollan mediante la educación formal y la toma de conciencia reflexiva sobre los conceptos.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)



Uno de los aportes más influyentes de Vygotsky: la **distancia entre lo que una persona puede hacer sola y lo que puede lograr con la guía de alguien más experto.**

Nivel de desarrollo real

Lo que el aprendiz puede resolver de manera independiente.

ZDP

Zona donde la ayuda externa potencia nuevos aprendizajes.

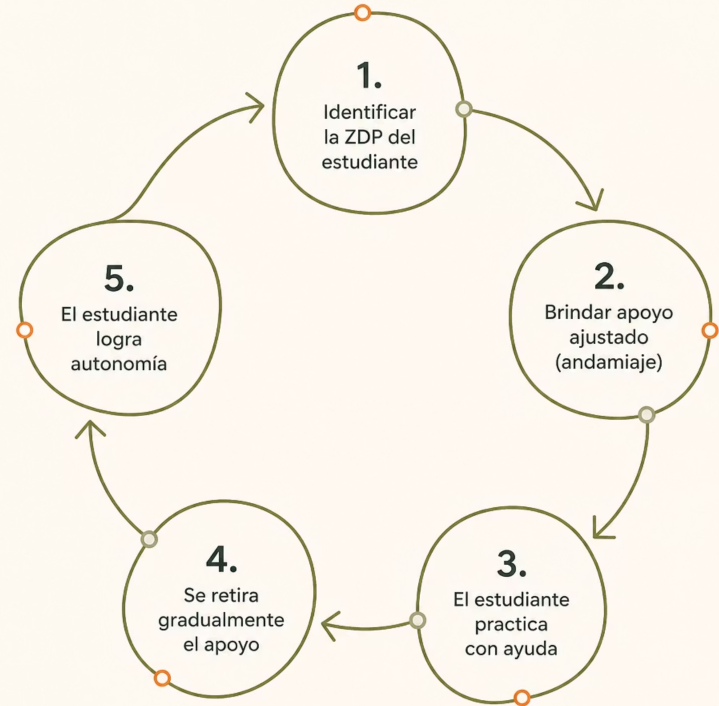
Nivel de desarrollo potencial

Lo que el aprendiz puede alcanzar con apoyo de otro más conocedor.

El Andamiaje y el Otro Más Conocedor

El **andamiaje** consiste en brindar apoyos temporales y ajustados al nivel del estudiante, retirándolos gradualmente conforme desarrolla autonomía.

El "**otro más conocedor**" puede ser un maestro, un padre, un compañero con mayor experiencia o cualquier persona que facilite el avance dentro de la ZDP.



✓ La clave está en la ayuda ajustada: ni demasiado fácil ni demasiado difícil para el aprendiz.



El Papel de la Escuela

La educación formal ocupa un lugar privilegiado en la teoría de Vygotsky. La escuela no solo transmite información: **desarrolla habilidades cognitivas avanzadas** que difícilmente surgirían de manera espontánea.



Lectura y escritura

Habilidades simbólicas que amplían las capacidades cognitivas del individuo.



Conceptos científicos

La escuela promueve el pensamiento abstracto y sistemático.



Formación integral

Familia, comunidad y escuela colaboran en el crecimiento intelectual y personal.

Conclusión: Aprendizaje, Cultura y Desarrollo

La teoría sociocultural de Vygotsky nos recuerda que el conocimiento **se construye en colaboración** y luego se internaliza. **No existe aprendizaje sin desarrollo, ni desarrollo sin aprendizaje.** Lenguaje, cultura e interacción social son los pilares que sostienen el crecimiento cognitivo humano.

Lenguaje

Herramienta central del pensamiento y la comunicación.

ZDP y Andamiaje

Marco para guiar el aprendizaje hacia el desarrollo potencial.

Educación y comunidad

Entornos fundamentales para el desarrollo integral.

"Lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, mañana podrá hacerlo solo."

— Lev Vygotsky

Conclusión: Aprendizaje, Cultura y Desarrollo

La teoría sociocultural de Vygotsky nos recuerda que el conocimiento **se construye en colaboración** y luego se internaliza. **No existe aprendizaje sin desarrollo, ni desarrollo sin aprendizaje.** Lenguaje, cultura e interacción social son los pilares que sostienen el crecimiento cognitivo humano.

Lenguaje

Herramienta central del pensamiento y la comunicación.

ZDP y Andamiaje

Marco para guiar el aprendizaje hacia el desarrollo potencial.

Educación y comunidad

Entornos fundamentales para el desarrollo integral.

"Lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, mañana podrá hacerlo solo."

— Lev Vygotsky



MUCHAS
GRACIAS