



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CRISTIANA

ALUMNO: OSMAR EZEQUIEL LOPEZ RAMIREZ

MATERIA: LPF 414

TEMA: TEORICOS DE LOS RASGOS.

FECHA: 09-06-2026

LUGAR: TAPACHULA, CHIAPAS.

CAPITULO 8. RAYMOND CATTEL, HANS EYSENCK Y OTROS TEORICOS DE LOS RASGOS.

1. ¿Qué diferencia existe entre el concepto de los rasgos de la personalidad propuesto por Cattell y la visión de los rasgos planteada por Allport?

Cattell se refería a estos factores llamándolos rasgos, y los definía como elementos mentales de la personalidad. Mientras no conozcamos los rasgos de alguien, no podremos predecir cómo se comportará en una situación dada. Es decir, si queremos entender plenamente a alguien, primero tendremos que describir con precisión el patrón global de rasgos que lo definen como individuo.

Allport consideraba que los rasgos de la personalidad son predisposiciones a responder a diversas clases de estímulos de la misma manera o de manera semejante. En otras palabras, son formas consistentes y duraderas de reaccionar frente al entorno.

2. ¿Cómo emplea Cattell el análisis factorial para identificar los rasgos?

3. Describa tres formas de clasificar los rasgos.

Rasgos comunes: todos compartimos estos rasgos en determinada medida; por ejemplo, tenemos cierto grado de inteligencia o de extroversión.

Rasgos únicos: todos tenemos rasgos únicos que nos distinguen como individuos; por ejemplo, gusto por la política o el béisbol.

Rasgos de capacidad: nuestras capacidades y habilidades determinan la eficiencia con la cual nos esforzamos para alcanzar una meta.

4. Defina los rasgos superficiales y los rasgos fuente.

Ofrezca dos ejemplos de cada uno.

Superficiales: rasgos que muestran una correlación, pero que no son un factor porque no provienen de una sola fuente.

Rasgos fuente: rasgos estables y permanentes que son los factores básicos de la personalidad: se identifican mediante el análisis factorial

5. Señale las diferencias entre rasgos, sentimientos y actitudes.

Los rasgos son la fuente innata de energía o de fuerza motora de todas las conductas, unidades básicas que nos dirigen hacia metas específicas.

El sentimiento es un rasgo fuente moldeado por el entorno, porque se debe a factores sociales y físicos externos. Es un patrón de actitudes aprendidas que se centran en un aspecto importante de la vida: comunidad, cónyuge, profesión, religión o afición.

Cattell definió las actitudes como los intereses, las emociones y las conductas que dirigimos a una persona, objeto o hecho. En su aplicación del término, no se refiere exclusivamente a una opinión en favor o en contra de algo, que sería la acepción que comúnmente adjudicamos al término actitud. La definición que propone es mucho más amplia y abarca todas las emociones y los actos referentes a un objeto o situación.

6. ¿Qué diferencias existen entre los rasgos fuente y los rasgos moldeados por el entorno?

Los rasgos moldeados por el entorno provienen de las influencias del ambiente social y físico. Se trata de características y conductas aprendidas que imponen un patrón a la personalidad.

Cattell identificó 16 rasgos fuente como los factores básicos de la personalidad (Cattell, 1965). Estos factores se conocen más por la forma en que se suelen usar en una prueba objetiva de la personalidad llamada Cuestionario de los 16 Factores de la Personalidad

7. Según la investigación de Cattell, ¿cuáles rasgos fuente se deben principalmente a la herencia?

Los rasgos ergios.

8. ¿Qué significado daba Cattell al concepto de subsidiariedad?

Según Cattell, relación entre ergios, sentimientos y actitudes en la cual algunos elementos están subordinados a otros.

9. ¿Qué quiere decir sentimiento de uno mismo? ¿Qué importancia tiene en la personalidad?

Es el autoconcepto que se refleja prácticamente en todas sus actitudes y acciones. Este sentimiento proporciona estabilidad, coherencia y organización a los rasgos fuente y está vinculado con la expresión de los ergios y los sentimientos. Es el último de los sentimientos en alcanzar el nivel pleno de desarrollo. Contribuye a satisfacer los rasgos dinámicos y, por lo tanto, controla todas las estructuras de la personalidad.

10. ¿Qué ideas freudianas incorporó Cattell en sus etapas del desarrollo de la personalidad?

a infancia, del nacimiento a los seis años, es el principal periodo formativo de la personalidad. Los padres y los hermanos, así como las experiencias del destete y el control de esfínteres influyen en el niño. Las actitudes sociales se desarrollan al mismo tiempo que el yo y el superyó, el sentimiento de seguridad o de inseguridad, las actitudes hacia la autoridad y una posible tendencia al neuroticismo. Cattell no era seguidor de Freud, pero incorporó varios de sus conceptos a su teoría; a saber: los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad, y el conflicto oral y el anal pueden afectar la personalidad.

11. Mencione tres tipos de datos recopilados por Cattell. Ofrezca ejemplos de cada uno.

Datos V Evaluaciones en registros de vida sobre las conductas observadas en situaciones realistas, como el aula o la oficina. Lo importante de esta clase de datos es que se refieren a conductas externas que se pueden observar y que ocurren en un contexto natural y no en el entorno artificial de un laboratorio de psicología

Datos C Evaluaciones por medio de cuestionarios de autorreporte sobre rasgos, actitudes e intereses. Esta técnica utiliza cuestionarios. Mientras que los datos V requieren que observadores califiquen a los sujetos de la investigación, los datos C requieren que éstos se califiquen a sí mismos. Cattell reconoció las limitaciones de esta técnica

Datos P Información que se recopila con las pruebas de personalidad que son resistentes al engaño. Estas pruebas evitan las limitaciones de los datos C, porque dificultan tan que el examinado sepa con precisión qué está midiendo la prueba. Si uno no tiene idea de lo que el experimentador está tratando de averiguar, no podrá distorsionar las respuestas para ocultar sus rasgos. Por ejemplo, si le mostraran una mancha de tinta, probablemente no podría saber si el investigador interpretará que su respuesta revela que usted es conservador, relajado, arriesgado o aprensivo. Cattell consideraba que pruebas como las manchas de tinta de Rorschach, la de apercepción temática y la de asociación de palabras son objetivas porque no pueden ser falseadas

12. Describa la postura de Cattell en cuanto al libre

albedrío frente al determinismo.

Por lo tanto, la idea de la naturaleza humana de Cattell admite poca espontaneidad porque eso dificultaría la posibilidad de predecirla. En lo tocante al libre albedrío frente al determinismo, se inclina más hacia este último.

13. Describa los tres tipos de personalidad propuestos

por Eysenck. ¿Él sugiere que los factores genéticos determinan los rasgos en gran medida o que los determinan los factores ambientales?

Extroversión: se orientan hacia el mundo exterior, prefieren estar en compañía y tienden a ser sociables, impulsivos, audaces, asertivos y dominantes. Además, las personas que obtienen una puntuación alta en esta variable del Inventario Eysenck de la Personalidad tienen emociones más placenteras que aquellas que obtienen una puntuación baja (Lucas y Fujita, 2000). Se dice que los introvertidos presentan las características contrarias.

Neuroticismo: el neurótico es una persona llena de ansiedad, depresiva, tensa, irracional y mal humorada. Tiene baja autoestima y suele albergar sentimientos de culpa. Eysenck sugirió que el neuroticismo se hereda en gran medida, o sea, que es producto de la genética más que del aprendizaje o la experiencia. Se manifiesta en características biológicas y conductuales diferentes de las que muestran las personas que se encuentran en el extremo de la estabilidad emocional de esta dimensión.

Psicoticismo: Las personas con una puntuación alta en esta dimensión son agresivas, antisociales, inflexibles, frías y egocéntricas. Asimismo, se ha comprobado que son crueles, hostiles e insensibles a las necesidades y sentimientos de otros. Además, presentan más problemas de alcoholismo y consumo de drogas que las personas que obtienen una puntuación baja en psicoticismo.

Según Eysenck, la herencia determina primordialmente los rasgos y las dimensiones, pero la evidencia de las investigaciones indica que la extroversión y el neuroticismo tienen un componente genético más fuerte que el psicoticismo. Eysenck no descartó la influencia del entorno y de la situación en la personalidad, como las interacciones familiares durante la niñez, pero pensaba que influían poco.

14. Los sujetos que obtienen una puntuación alta en extroversión en la prueba de personalidad de Eysenck, ¿en qué aspectos se diferencian de los que obtienen una puntuación baja?

Descubrió que los extrovertidos presentan un nivel base de activación cortical inferior al de los introvertidos. Por lo mismo, necesitan, y buscan activamente, la emoción y la estimulación. Por el contrario, los introvertidos las rehuyen porque su nivel de activación cortical es elevado de por sí.

15. Describa la conducta de las personas que, en la prueba de personalidad de Eysenck, obtienen una puntuación alta en psicoticismo.

Por paradójico que parezca, quienes registran una puntuación alta en psicoticismo también son sumamente creativos. Los resultados de investigaciones tienden a sugerir un importante componente genético. No obstante, también se ha visto que estos sujetos tenían padres más autoritarios y controladores que quienes obtuvieron una puntuación baja en psicoticismo, lo cual indicaría la influencia del entorno en la niñez

16. ¿Las investigaciones efectuadas por Eysenck con gemelos idénticos y fraternales, y con niños adoptivos sustentan el papel que los factores genéticos desempeñan en la personalidad?

Los estudios revelaron que la personalidad de los gemelos idénticos se parece más que la de los fraternales, aun cuando durante la niñez sean criados por padres diferentes y en entornos también distintos. Investigaciones realizadas con niños adoptados demuestran que su personalidad se parece más a la de sus padres biológicos que a la de sus padres adoptivos, incluso si no han tenido contacto con los primeros.

17. Explique los cinco factores de la personalidad propuestos por McCrae y Costa. ¿La herencia y el entorno, qué papel desempeñan en cada uno de ellos?

Neuroticismo : Preocupado, inseguro, nervioso, sumamente tenso.

Extroversión: Sociable, locuaz, divertido, afectuoso.

Apertura: Original, independiente, creativo, osado.

Afabilidad: Bondadoso, tierno, confiado, cortés.

Escrupulosidad: Cuidadoso, confiable, trabajador, organizado.

18. Las personas que obtienen puntuaciones altas en extroversión y en escrupulosidad, ¿en qué aspectos se diferencian de los que obtienen puntuaciones bajas?

En el aspecto de que estas personas en puntuaciones bajas buscaran el apoyo social para enfrentar situaciones estresantes en la edad madura, no tienen un desempeño en poner metas y alcanzarlas, tienden a tener conductas negativas.

19. ¿Cuáles son las correlaciones emocionales y conductuales de las puntuaciones altas en neuroticismo?

Investigadores descubrieron que las personas con una puntuación alta en neuroticismo propendían a la depresión, la ansiedad y la culpa (Jorm, 1987; Parkes, 1986). Los registros elevados en neuroticismo se han relacionado con una mayor cantidad de problemas físicos y psicológicos. Los problemas se hacen más frecuentes y les parece estresante.

20. Describa los tres temperamentos propuestos por

Buss y Plomin.

Emotividad: Este temperamento designa nuestro grado de activación o excitabilidad. Consta de tres componentes: la afl icción, el temor y la ira. Cuando decimos que alguien es emocional, queremos indicar que se enfada y estalla fácilmente. En un extremo del continuo de la emotividad están las personas que parecen apáticas e indiferentes a todo. En el otro extremo se encuentran aquellas que son sensibles a la menor provocación.

Actividad: Buss y Plomin defi nen el temperamento de la actividad en términos de energía y vigor físicos.

Sociabilidad: Este temperamento se refi ere el grado de preferencia por el contacto y la interac ción con la gente. Los individuos muy sociables prefieren las actividades de grupo y la compañía. Los no sociables eligen actividades solitarias, además de que tienden a evitar a los demás. Las investigaciones indican que la sociabilidad es un rasgo persistente desde la infancia. Cerca de 10% de la población la presenta en alto grado al nacer y 10% muestra un grado bajo (Kagan, 1984).

21. ¿Los resultados de estudios de gemelos, cómo

apoyan la teoría de los temperamentos de Buss y

Plomin?

Los resultados de estudios de gemelos en cuanto a la sociabilidad corroboran la posición de Buss y Plomin, la cual afi rma que ese temperamento es heredado. Se observó que durante el primer año de vida los gemelos idénticos se parecían mucho más que los fraternales en conductas como sonreír a los demás o manifestar miedo ante desconocidos (Freedman, 1974). Cuando se les comparó en esas conductas a los 18 y 24 meses, se observaron las mismas diferencias de sociabilidad entre gemelos idénticos y fraternales (Matheny, 1983). La comparación efectuada a los seis y 10 años de edad indicó que los gemelos idénticos se parecían más que los fraternales en el deseo de afi liación, así como en las puntuaciones que obtuvieron en amigabilidad y timidez (Scarr, 1968).

CAPITULO 9. ABRAHAM MASLOW: TEORIA DE LA JERARQUIA DE NECESIDADES

1. ¿Por qué los psicólogos humanistas criticaron el conductismo y el psicoanálisis?

Porque el ser humano no es una maquina, la personalidad no esta moldeada del todo por lo biológico o genético.

2. La niñez de Maslow, ¿en qué aspectos es un ejemplo de la teoría adleriana de la personalidad?

En la compensación, esa respuesta de en lugar de rendirse al complejo de inferioridad, maslow busco la superioridad a través del intelecto.

3. Describa la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow.

La jerarquía es de cinco necesidades, desde la inferior a la superior y a poder tener satisfacción de cada una de ellas. Necesidades fisiológicas: alimento, agua y sexo, necesidades de seguridad: incolumidad, orden y estabilidad, necesidades de pertenencia y de amor, necesidades de estima (por parte del yo y de otros), necesidad de autorrealización.

4. ¿Qué diferencias existen entre las necesidades de orden superior y las de orden inferior?

El orden de las necesidades va de las mas fuertes a las mas débiles. Las de orden inferior deben estar satisfechas, cuando menos parcialmente, para que las de orden superior ejerzan su influencia.

5. Señale las diferencias entre las necesidades deficitarias y las de crecimiento. ¿Cuál de las dos le interesaba más a Maslow?

necesidades deficitarias (por deficiencia) Necesidades de orden inferior; la incapacidad para satisfacerlas produce una deficiencia en el organismo.

necesidades de crecimiento (del ser) Necesidades de orden superior; si bien las de crecimiento son menos necesarias para sobrevivir que las deficitarias, incluyen la realización y el desarrollo del potencial humano.

Una necesidad no tiene que estar plenamente satisfecha para que la siguiente en el orden jerárquico cobre importancia. Maslow propuso un porcentaje decreciente de satisfacción para cada una de ellas. Describió, con un ejemplo hipotético, a una persona que a la vez fue satisfaciendo 85% de las necesidades fisiológicas, 70% de las de seguridad, 50% de las de pertenencia y amor, 40% de las de estima y 10% de la de autorrealización

6. Describa las características de las necesidades de

Maslow

Necesidades fisiológicas: Si alguna vez mientras nadaba le ha faltado el aire y ha tenido la sensación de asfixia, o si alguna vez ha pasado demasiado tiempo sin comer, seguramente habrá advertido que las necesidades de amor, de estima o de otro tipo carecen de importancia cuando su cuerpo experimenta una deficiencia física. Antes dijimos que lo único que desea una persona hambrienta es tener comida. Sin embargo, una vez que ha comido, esa necesidad desaparece y deja de dirigir o controlar su conducta.

Necesidades de seguridad: Maslow pensaba que las necesidades de seguridad suelen ser un impulso importante en niños de menos de un año y en los adultos neuróticos. Los adultos emocionalmente sanos suelen haber cubierto sus necesidades de seguridad, para lo cual se requiere estabilidad, seguridad y ausencia de miedo y ansiedad.

Necesidades de pertenencia y de amor: Una vez que nuestras necesidades fisiológicas y de seguridad quedan razonablemente satisfechas, pasamos a atender las de pertenencia y de amor. Éstas pueden encontrar expresión en una relación estrecha con un amigo o pareja y también en las relaciones sociales que se establecen dentro de un grupo.

Necesidades de estima: Una vez que nos sentimos amados y tenemos un sentimiento de pertenecer, nos impulsarán dos formas de la necesidad de estima. Requerimos la estima y el respeto que nacen de nosotros mismos, en forma de autoestima, y los que provienen de otros, en forma de estatus, reconocimiento o éxito social.

Necesidad de autorrealización: La autorrealización es la necesidad más alta de la jerarquía de necesidades y depende de la máxima satisfacción y realización de nuestros potenciales, talentos y capacidades.

7. Explique las diferencias entre las necesidades de seguridad y las de pertenencia y amor.

En las necesidades de seguridad tenemos que dejar de sentir miedo y ansiedad para sentirnos seguros. Las de pertenencia y amor van acompañadas con seguridad, esta se expresa en una relación con un amigo, pareja y en las relaciones sociales que se establecen dentro de un grupo.

8. ¿Qué condiciones se requieren para satisfacer la necesidad de autorrealización?

- Debemos liberarnos de las restricciones impuestas por la sociedad y por nosotros mismos.
- No nos deben distraer las necesidades de orden más bajo.
- Debemos sentir seguridad en nuestra autoimagen y en las relaciones con otros; debemos amar y ser amados a cambio.
- Debemos conocer en realidad cuáles son nuestras fuerzas y debilidades, nuestras virtudes y vicios.

9. ¿A qué edad aparece la necesidad de saber y comprender? ¿Cuál de las dos es más fuerte?

La necesidad de saber y comprender se presenta en los últimos años de la infancia y en los primeros de la niñez, y se expresa como una curiosidad natural. La necesidad de saber es más fuerte que la de comprender.

10. Defina metanecesidades y metapatología.

Metanecesidades: Estados de crecimiento o del ser hacia el cual avanzan los individuos autorrealizados.

Metapatología: Frustración del desarrollo personal que se relaciona con la incapacidad para satisfacer las metanecesidades.

11. Explique la motivación y las características de los individuos autorrealizados.

Motivación de los individuos autorrealizados, la cual consiste en aumentar al máximo el potencial en lugar de perseguir una meta determinada. CARACTERÍSTICAS: Percepción clara de la realidad Aceptación del yo, de otros y de la naturaleza Espontaneidad, sencillez y naturalidad Dedicación a una causa Independencia y necesidad de intimidad Frescura de apreciación Experiencias cumbre Interés social Relaciones interpersonales profundas Tolerancia y aceptación de los otros Creatividad y originalidad Resistencia a la presión social.

12. ¿Qué quiere decir experiencias cumbre? ¿Son indispensables para la autorrealización?

Momento de éxtasis intenso, semejante a una experiencia religiosa o mística, durante el cual se trasciende al yo. Son necesarias para la experiencia de que ha sucedido algo de valor e importancia y la persona se transforma y fortalece.

13. ¿Por qué son tan pocas las personas que satisfacen la necesidad de autorrealización?

Una explicación es que cuanto más alto sea el lugar que la necesidad ocupa en la jerarquía de Maslow, tanto más débil será. Dado que la autorrealización es la más alta, también es la menos fuerte. Por lo tanto, se inhibe con facilidad.

14. ¿Qué métodos de crianza pueden frustrar el impulso a la autorrealización?

La educación insuficiente y las prácticas de crianza incorrectas frustran el impulso de autorrealización en la edad adulta. Maslow citó el caso del entrenamiento de los papeles sexuales en el caso de los niños varones, a los cuales se les enseña a inhibir cualidades como la ternura y el sentimentalismo. Por lo tanto, no se estimula el pleno desarrollo de este aspecto de su personalidad.

15. ¿Qué diferencias existen entre la imagen de la naturaleza humana propuesta por Maslow y la propuesta por Freud?

Maslow tenía una visión humanista y optimista de la personalidad. Se concentró en la salud psicológica y no en la enfermedad, en el desarrollo y no en el estancamiento, en las virtudes y el potencial y no en las debilidades o las limitaciones. Creía decididamente en nuestra capacidad para moldear nuestra vida y sociedad.

16. ¿Qué nos dice la investigación de correlaciones en cuanto a la relación que existe entre la autorrealización y ciertas características de la personalidad?

Nos dice que las características de los personajes en quien Maslow se inspiró no se encontró en ninguna de las otras personalidades de otras personas que él investigó.

17. La autoestima, ¿cómo afecta la memoria y la sensación de rechazo?

La autoestima también puede afectar la precisión de los recuerdos. En un estudio se proporcionó a un grupo de estudiantes de nivel superior realimentación sobre su personalidad, en parte favorable y halagadora y en parte desfavorable y nada halagadora. Los que tenían mayor autoestima recordaban la realimentación favorable con mucha más precisión que los que tenían poca autoestima. Por el contrario, estos últimos recordaban mejor la retroalimentación desfavorable.

18. ¿En qué se diferencian las personas que tienen mucha autoestima de las que tienen poca?

Análisis de otros aspectos de este concepto indican que los sujetos que tienen un sentido inestable de autoestima no poseen un yo tan sólido como aquellos cuya autoestima permanece constante en casi todas las situaciones.

19. Explique la teoría de la autodeterminación. Mencione las tres necesidades que postula.

Esta teoría se inspira en la esencia de la teoría de la autorrealización de Maslow, la cual postula que existe una tendencia innata a expresar nuestros intereses, ejercitar y perfeccionar nuestras capacidades y potencialidades y superar los desafíos (Ryan y Deci, 2000). La autodeterminación se facilita gracias a la motivación intrínseca; por ejemplo, realizar una actividad por el interés y el reto que supone. (La motivación extrínseca implica efectuar una actividad por una recompensa externa, como el elogio, un ascenso o una mejor calificación.) Existe una semejanza fundamental entre los conceptos de motivación intrínseca y autodeterminación y la descripción de la autorrealización que presenta Maslow. Ambos se refieren a la realización de los propios talentos y capacidades que ofrecen una satisfacción interna en lugar de una recompensa externa.

La teoría de la autodeterminación especifica tres necesidades básicas y establece que la persona sólo podrá alcanzar el estado de bienestar después de satisfacerlas.

1. Competencia. La necesidad de sentir que uno es capaz de dominar tareas difíciles.
2. Autonomía. La libertad de basar el curso de acción propio en los intereses, necesidades y valores personales.
3. Afectividad. La necesidad de sentir una estrecha conexión con otros.

20. ¿Por qué se ha criticado la obra de Maslow en cuanto a la autorrealización? ¿Cómo respondió a sus críticos?

La forma en que Maslow acumuló información acerca de los sujetos autorrealizados es poco sistemática y vaga. No describió cómo interpretó los resultados de las pruebas ni cómo analizó los materiales biográficos; tampoco explicó cómo la asociación libre y las entrevistas lo llevaron a identificar a las personas autorrealizadas.

Maslow se defendió de esas críticas diciendo que su teoría no contaba con gran apoyo de investigaciones de laboratorio, pero era válida en términos sociales, clínicos y personales, y escribió: “Ha encajado muy bien en la experiencia de la mayor parte de la gente y con frecuencia les ha brindado una teoría estructurada que les ayuda a comprender mejor su vida interior”

CAPITULO 10. CARL ROGERS: TEORIA DE LA AUTORREALIZACION

1. ¿Cuáles aspectos de la niñez de Rogers despertaron su interés por las entrevistas y la terapia?

La vida del campo le despertó el interés por la ciencia y la agricultura, con los métodos científicos que su padre utilizaba en los cultivos.

2. ¿Qué diferencia existe entre la experiencia clínica

de Carl Rogers y la de Sigmund Freud?

Durante sus años de docencia, ejerció su experiencia clínica fundamentalmente con alumnos en los centros de consejería. Así pues, el tipo de clientes que atendió en esa época eran jóvenes inteligentes, comunicativos y con problemas generales de ajuste, pero no con trastornos emocionales, y eran muy distintos de los que atendían los psicoanalistas o los psicólogos clínicos en la práctica privada.

3. Describa las investigaciones de niños delincuentes que influyeron en la idea de Rogers en cuanto

al papel del sí mismo en la personalidad.

En la década de 1930 desarrolló un método para determinar si la conducta de un niño era sana y constructiva o enfermiza y destructiva. Rogers planteó que los factores del entorno familiar y de las interacciones sociales presentan una estrecha correlación con la delincuencia, pero se equivocó. El conocimiento de sí mismo es el que mejor predice el comportamiento posterior.

4. La necesidad de realizarse, ¿cómo favorece el desarrollo

biológico y psicológico?

La tendencia a la realización, al satisfacer las necesidades primarias –de alimento, agua y seguridad–, contribuye a sostener el organismo porque le proporciona sustento y supervivencia.

5. ¿Qué es el proceso de valoración organísmica?

¿Cómo incide en el comportamiento?

Proceso con el cual juzgamos las experiencias en razón de que favorezcan o dificulten la realización y el crecimiento. Estas percepciones afectan al comportamiento porque preferimos evitar las experiencias negativas y repetir las positivas.

6. ¿Qué es la fenomenología y cómo se relaciona con

la teoría de la personalidad de Rogers?

La idea se llama fenomenología y dice que la única realidad de la que podemos estar seguros es la de nuestro mundo subjetivo de la experiencia, nuestra percepción interna de la realidad. En el sistema de Rogers, lo más importante del mundo de la experiencia es su carácter privado y, por lo mismo, sólo cada uno de nosotros lo podrá conocer completamente.

7. ¿Qué es el mundo de la experiencia? ¿Cómo va

cambiando con la edad?

La experiencia se convierte en la única base de los juicios y conductas. Así, Rogers escribió: “Pienso que la experiencia es la autoridad máxima. Es la prueba definitiva de la validez de mi experiencia personal” (1961, p. 23). Los niveles más altos de desarrollo pulen nuestro mundo de la experiencia y, al final de cuentas, llevan a la formación del yo.

8. Diferencie la consideración positiva de la consideración

positiva por uno mismo.

Es una necesidad universal y constante. Abarca la aceptación, el amor y la aprobación por parte de otros, sobre todo de la madre durante la infancia. Con el tiempo, la consideración positiva provendrá de uno mismo más que del exterior, estado que Rogers llamó consideración positiva por uno mismo. Ésta cobra tanta fuerza como la necesidad de ser apreciado por otros y se puede satisfacer de la misma manera.

9. ¿Qué conductas de los padres afectan el desarrollo

de la consideración positiva por uno mismo

durante la niñez?

son premiados con afecto, aprobación y amor.

10. Compare el concepto de Rogers de las condiciones

de valor con el concepto freudiano del superyó.

Las condiciones de valor surgen de esta secuencia evolutiva de la consideración positiva que culmina en la consideración positiva por uno mismo. Esta última equivale al superyó de Freud y se origina en la consideración positiva condicional.

11. Explique el concepto de incongruencia propuesto

por Rogers. ¿Qué relación tiene con la ansiedad?

Discrepancia entre el autoconcepto de una persona y los aspectos de su experiencia. Las experiencias incongruentes o incompatibles con el autoconcepto representan una amenaza y se manifiestan por medio de la ansiedad: si el autoconcepto contiene la creencia de que amamos a todos los hombres, sentiremos ansiedad cuando conozcamos a alguien que nos provoque odio.

12. Describa cómo a) el intelecto, b) los sentimientos

positivos y negativos, y c) la espontaneidad influyen

en el hecho de volverse una persona que funciona

plenamente.

No se adopta una actitud defensiva porque no se deben defender de nada, no hay nada que amenace su autoconcepto.

13. Describa las características de las personas que funcionan plenamente. ¿Cabe decir que también se autorrealizan?

Conciencia de todas las experiencias: abiertas a sentimientos positivos y también negativos

Frescura con la cual aprecian todas las experiencias

Confianza en los sentimientos y la conducta propios

Libre albedrío, sin inhibiciones

Creatividad y espontaneidad

Necesidad permanente de crecer, de esforzarse por alcanzar el máximo del potencial propio

14. ¿Qué diferencia existe entre la imagen de la naturaleza humana propuesta por Rogers y la propuesta por Freud? ¿Calificaría usted de optimista o de pesimista el concepto de Rogers respecto de la naturaleza humana?

La postura de Rogers sobre el libre albedrío frente al determinismo es clara. Las personas que funcionan plenamente están en libertad de crear su yo. Dicho de otra manera, para ellas ningún aspecto de la personalidad está predeterminado. En la cuestión de la herencia frente al entorno, Rogers concedía mayor importancia al entorno. Aun cuando la tendencia a la realización es innata, los factores sociales influyen en el proceso más que los factores biológicos. Las experiencias de la niñez afectan el desarrollo de la personalidad, pero las experiencias posteriores tienen más repercusiones. Los sentimientos presentes son más decisivos que los sucesos de la infancia.

15. ¿Qué diferencia existe entre la entrevista clínica del sistema de Rogers y la entrevista psicoanalítica?

Rogers sostenía que la terapia centrada en la persona ofrece una visión más clara del mundo de las experiencias del cliente que otras técnicas de evaluación y de terapia. Una ventaja de su enfoque radica en que no se basa en una estructura teórica predeterminada (como el psicoanálisis) para visualizar el problema. El único supuesto es el valor intrínseco de los clientes. Se les acepta tal como son.

16. ¿Qué nombre dio Rogers a su sistema? ¿Por qué?

Rogers demostró que la terapia centrada en la persona ayudaba a quienes habían perdido contacto con sus sentimientos y se habían cerrado a las experiencias de la vida. Por medio del proceso terapéutico adquirían o recuperaban la flexibilidad, la espontaneidad y la apertura.

17. La Técnica de Clasificación Q, ¿cómo mide la autoimagen?

Con ella, los clientes clasifican una extensa cantidad de enunciados del autoconcepto en categorías que van de las más descriptivas a las menos descriptivas. Luego entonces, es una forma de definir empíricamente la autoimagen del cliente.

18. Las investigaciones dedicadas a dicha técnica, ¿qué revelan respecto del autoconcepto antes y después de una terapia?

el autoconcepto cambiaba mucho entre el periodo previo a la terapia y el posterior.

19. Según los estudios, ¿cuáles son los resultados cuando los padres usan la consideración positiva incondicional?

hijos de padres que hacían lo anterior indicaron deficiencias en las habilidades para lidiar con las cosas, fluctuación en el grado de autoestima y poco valor personal; pensaban que sus padres no los aceptaban y les manifestaban resentimiento.

20. Explique cómo, según Rogers, la conducta de los padres puede afectar la de sus hijos.

Si los padres aceptaban a sus hijos incondicionalmente y usaban prácticas democráticas en la crianza, éstos mostraban mayor autoestima y seguridad emocional que si no los aceptaban y eran autoritarios (Baldwin, 1949). En el primer caso, mostraban afecto y utilizaban la recompensa, y no el castigo, para dirigir la conducta. En el segundo caso, eran retraídos, menos cariñosos y tendían más a recurrir al castigo.

21. ¿Qué pensaba Rogers acerca de la importancia de las experiencias de la niñez y de la edad adulta para el desarrollo de la personalidad?

Rogers pensaba que la incapacidad para cumplir nuestra tendencia innata a la realización puede llevar a la inadaptación.

22. Describa varias críticas lanzadas contra la teoría de la personalidad de Rogers. La terapia centrada en la persona, ¿por qué tuvo una aceptación tan rápida?

Los críticos señalan que prescindió de los factores inconscientes que podían influir en la conducta. Los clientes pueden distorsionar las experiencias subjetivas reprimiendo algunos hechos y manipulando o inventando otros, con el propósito de

ocultar su verdadera naturaleza para presentar una autoimagen idealizada. La psicoterapia centrada en la persona no tardó en adquirir enorme popularidad. Su rápida acogida se debió, en parte, a las circunstancias sociales de Estados Unidos cuando terminó la Segunda Guerra Mundial.

CAPITULO 11. GEORGE KELLY: TEORIA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES

1. ¿Qué quería decir Kelly cuando afirmó que funcionamos como científicos al tratar de predecir y controlar los sucesos de la vida?

El científico construye teorías e hipótesis y las contrasta con la realidad por medio de experimentos de laboratorio. Si los resultados apoyan la teoría, la mantiene. En caso contrario, tendrá que rechazarla o modificarla, y volver a comprobarla.

2. ¿Qué diferencia existe entre la teoría de la personalidad de Kelly y las otras que hemos expuesto en este libro?

a fin de predecir y controlar los acontecimientos de nuestra vida. Propuso entonces que la forma de conocer la personalidad de alguien consiste en examinar sus constructos personales.

3. ¿Qué relación existe entre la teoría cognoscitiva de Kelly y la psicología cognoscitiva moderna?

Él es un psicólogo clínico que estudia los constructos conscientes con los cuales los pacientes organizan su vida. En cambio, los psicólogos cognoscitivos están interesados tanto en las variables cognoscitivas como en la conducta manifiesta, y las analizan fundamentalmente en un escenario experimental y no en la clínica.

4. La clase de clientes que trataba Kelly, ¿cómo influyó en su teoría?

Sus pacientes no eran psicóticos internados en hospitales psiquiátricos ni neuróticos con serios problemas emocionales. Eran estudiantes que habían sido remitidos por sus profesores para recibir consejería.

5. ¿Cómo define Kelly el término constructo? ¿Por

qué los constructos deben ser dicotómicos?

El constructo es la forma singular en que una persona ve la vida, una hipótesis intelectual formulada para explicar los hechos o para interpretarlos.

6. ¿Por qué Kelly pensaba que siempre tenemos que

estar revisando nuestros constructos?

Si los constructos fueran inflexibles y no se pudieran revisar (lo cual ocurriría si las experiencias de la niñez determinaran totalmente la personalidad), entonces no estaríamos en condiciones de lidiar con otras situaciones. Kelly se refirió a esta adaptabilidad llamándola *alternativismo constructivo*, para indicar que los constructos no nos controlan, sino que podemos revisarlos o sustituirlos por otras opciones.

7. ¿Qué factores influyen en la forma de prever su-

cesos que se parecen a los del pasado?

Cuando Kelly utiliza la palabra *procesos* no se refiere a alguna suerte de energía mental, sino más bien piensa que la personalidad es un proceso fluido, en movimiento constante. Los procesos psicológicos son dirigidos por nuestros constructos, por la manera en que cada quien construye su propio mundo.

8. ¿Cómo elegimos entre las dos alternativas que nos

presenta un constructo?

El concepto de constructo es anticipatorio: lo utilizamos para prever el futuro, con el propósito de tener una idea de cuáles serán las consecuencias de nuestras acciones, de lo que probablemente ocurrirá si nos comportamos de determinada manera.

9. La previsión de los sucesos y del comportamiento

ajeno, ¿cómo influyen en nuestra personalidad?

cuando los sucesos que se repiten no se experimenten de la misma manera, siempre habrá características o temas recurrentes. Algunos aspectos de una situación se parecerán a los de otras anteriores. Y, precisamente gracias a esas similitudes, podemos adelantar o prever cómo enfrentaremos esas circunstancias en el futuro.

10. Explique la diferencia que existe entre el corolario

de individualidad y el corolario de organización.

. Señaló que las personas se diferencian por su manera de percibir e interpretar un suceso y, como no los interpretan de la misma manera, crean constructos distintos. Los constructos no reflejan fielmente la realidad objetiva de algo, sino más bien la interpretación individual que se le da.

Organizamos los constructos individuales en forma de patrones fundados en nuestra idea de sus interrelaciones; es decir, en razón de sus similitudes y diferencias. Las personas que tienen constructos similares pueden diferenciarse entre sí porque no los organizan igual.

11. ¿Qué es el rango de conveniencia de un constructo?

Tructo.

Pongamos por ejemplo el constructo de alto frente a bajo, que evidentemente tiene poco rango de conveniencia o aplicabilidad. Puede ser útil tratándose de edificios, árboles o jugadores de baloncesto, pero no sirve para describir una pizza o la temperatura.

12. En el sistema de constructos del lector, ¿cuál es

el rango de conveniencia del constructo de alegre

frente a triste?

Se aplica a todas las personas a las que tenemos una relación más ligada, como a familia o amigos íntimos.

13. ¿Qué mecanismo propuso Kelly para explicar los cambios en el rango de conveniencia de un constructo?

se compara con la realidad para determinar la eficacia con la que va ticinó algún suceso. Si alguno no es un predictor válido del resultado de una situación, es preciso reformularlo o sustituirlo. Así pues, evaluamos y reinterpretemos los constructos a medida que el entorno va cambiando.

14. ¿Cómo podemos sostener constructos incompatibles o incongruentes?

Sin embargo, el constructo general permanece inalterado: los liberales son amigos, los conservadores son enemigos. Según Kelly, éste es el proceso que nos permite soportar las incongruencias subordinadas sin lesionar el sistema global.

15. ¿Por qué es importante interpretar los constructos de otros en la vida diaria?

as personas tienen diferentes maneras de interpretar los sucesos, de modo que cada quien forma constructos especiales. Sin embargo, sus representaciones también tienen similitudes. Kelly decía que, si varios individuos adjudican una interpretación similar a una experiencia, podemos concluir que sus procesos cognoscitivos se parecen

16. ¿Qué opina Kelly sobre la cuestión del libre albedrío frente al determinismo?

Estaba convencido de que somos arquitectos –y no víctimas– de nuestro destino. Su teoría nos concede libre albedrío; es decir, la capacidad de dirigir nuestra vida, de cambiar cuando es necesario, después de revisar los constructos anteriores y de crear otros.

17. ¿Qué es un bosquejo de autocaracterización? ¿De qué manera se emplea en la terapia?

Técnica diseñada para evaluar el sistema de constructos de un individuo, es decir, cómo se percibe en relación con otros.

El cliente anota el nombre de aquellos que desempeñan un papel central en su vida: madre, padre, cónyuge, amigo íntimo y la persona más inteligente o interesante que conozca (tabla 11.2). Se sortean los nombres y se pide al cliente que, de cada grupo de tres, seleccione a los dos sujetos que se parezcan más, señalando en qué se diferencian del tercero. Por ejemplo, tendría que elegir entre los nombres de la persona más peligrosa, la más exitosa y la más atractiva. Debe ensayada describir en qué aspecto del carácter o la conducta se parecen dos de ellas y en qué se diferencian de la tercera.

18. Describa la manera en que la Prueba del repertorio de los constructos de roles funciona con los clientes.

La información se presenta en un diagrama llamado rejilla de repertorio (figura 11.1). En cada hilera, el cliente juzga a las tres personas denotadas por los círculos y formula un constructo acerca de ellas; por ejemplo, alegre frente a triste. Después, en la columna Polo emergente anota una palabra o frase que describa a dos sujetos del grupo (alegre por ejemplo). En seguida, en la columna Polo implícito anota el antónimo (triste) para describir a la tercera persona del grupo. Por último, dentro de la rejilla traza una cruz en los cuadros de otro individuo cualquiera que comparta la característica del Polo emergente; en este caso será cualquier sujeto que sea importante en la vida del cliente y que sea alegre.

19. ¿Qué es la terapia de roles fijos? ¿Qué relación guarda con la representación de roles?

Se espera que por medio de la representación proyecte sus necesidades y valores en el personaje. El terapeuta supone que el cliente descubrirá que los nuevos constructos prevén mejor los sucesos que los anteriores que dirigían su vida. Una vez

que se percate de ello, los incorporará al sistema global de constructos; su conducta será entonces más satisfactoria y eficaz.

20. ¿Qué diferencia existe entre las personas con gran complejidad cognoscitiva y aquellas con gran simplicidad cognoscitiva?

El grado de complejidad de un individuo se obtiene a partir de un patrón de varias X sobre una rejilla de repertorio.

En el otro extremo está la simplicidad cognoscitiva, la cual se aplica cuando el patrón de las X sobre la rejilla de repertorio es igual o muy semejante para todos los constructos.

21. Explique algunas de las críticas lanzadas contra la teoría de la personalidad propuesta por Kelly.

El sistema de Kelly ha sido criticado en varios puntos. Se centra en los aspectos intelectuales y racionales de la actividad humana, excluyendo los aspectos emocionales. La imagen de la persona que construye el presente y el futuro de forma racional, elaborando y probando hipótesis y también haciendo previsiones, no coincide con la experiencia diaria de los psicólogos clínicos que ven ejemplos más extremos de la conducta. Para ellos, el ser racional propuesto por Kelly es un simple ideal que existe en teoría, pero nunca en la realidad. Kelly no se ocupó explícitamente de las emociones, pero las reconoció como constructos individuales, formados de manera similar a la de otros constructos.

El punto de vista de Kelly también es poco representativo, porque se limitó principalmente a adultos jóvenes del oeste medio de Estados Unidos que definían un sistema de constructos para enfrentar la vida en la universidad.