



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CRISTIANA

ALUMNO: OSMAR EZEQUIEL LOPEZ RAMIREZ

MATERIA: LPF414

TEMA: APRENDIZAJE Y MEMORIA

FECHA: 03/06/2026

LUGAR: TAPACHULA, CHIAPAS.

LECCION 3. ETAPAS DEL DESARROLLO: PRE-ESCOLAR Y ESCOLAR.

1.- De acuerdo al texto, ¿Cuáles son las etapas y sub etapas en el desarrollo del ser humano? ¿Qué cuatro facetas de desarrollo son tratadas en esta área de especialización (psicología del desarrollo) además del aspecto físico?

La niñez, la adolescencia y la edad adulta. Confianza – desconfianza. Autonomía – vergüenza. Iniciativa -culpa. Industriosidad – inferioridad. Identidad- confusión. Intimidad – aislamiento. Generatividad – autoabsorción. Integridad – desesperación.

2.- El autor explica varias formas de entender el desarrollo ¿cuáles son?

Espiritual, mental, moral, social, físico.

3.- de acuerdo al texto, ¿Cuáles son los cuatro factores en la formación de la personalidad? Escriba una breve explicación de cada uno y saque a relucir el significado del cuarto factor.

1.- la etapa sensoriomotriz 2.- la etapa preconceptual. 3.- la etapa de las operaciones. 4.- la etapa de las operaciones formales o de conceptos abstractos.

4.- enumere los 4 enfoques teóricos para el desarrollo humano presentados en el texto y una explicación breve y sencilla de cada uno. Escriba su opinión de cada enfoque y explique porque respondió así.

El desarrollo psicosexual de Sigmund: la comprensión en como se estructura la dinámica mental poniendo en manifiesto el rol que ejercen algunas variables que inciden en ella.

El desarrollo de la identidad de Erikson: el autoestima tiene un desempeño importante en las etapas del niño y como se siente ante ellas.

El desarrollo de la inteligencia de Piaget: comienza desde la capacidad motriz hasta la etapa de operaciones formales.

Definición de las etapas morales (Kohlberg): aprendizaje de las normas morales en la sociedad y la familia.

5.- explique de manera concisa cada etapa del desarrollo de la inteligencia como propuesta por Piaget, escriba su opinión al enfoque del mismo.

La etapa sensoreomotriz: del nacimiento hasta los dos años aproximadamente, durante esta fase el niño va construyendo una imagen de la realidad física por tocar, gustar, manipular, destruir lo que le rodea.

La etapa pre-conceptual: entre los 2 y 7 años, los niños a esta edad ya manejan el lenguaje, pero tienen poca capacidad para asimilar conceptos de tiempo, distancia, números abstractos y reversibilidad.

La etapa de las operaciones concretas: entre los 7 y los 11 años. Los niños comienzan a pensar en términos concretos y literales. El niño va saliendo del mundo dominado por las percepciones al reino de las operaciones intelectuales.

La etapa de las operaciones formales: entre los 11 y 14 años de edad el niño pasa del plano de la manipulación mental de lo real y concreto al plano de las ideas.

Mi opinión respecto a esta teoría es positiva y concuerdo a lo que dice Piaget, pero no hay que ser acérricos en que no todos los niños son capaces de desarrollarse así ya sea por una deficiencia neuronal o patológica.

6.- explique de manera concisa cada etapa del desarrollo de la inteligencia como propuesta por Erikson. Escriba su opinión al enfoque del mismo.

Confianza – desconfianza: sucede en la etapa oral hasta un año de vida, su confianza la deposita en su madre.

Autonomía – vergüenza: en el segundo y tercer año de vida el niño comienza a desarrollar autonomía en base a sus capacidades motoras y mentales.

Iniciativa -culpa: a la edad de 4 y 5 años depende de los padres a como responden a su aprendizaje.

Industria – inferioridad: de los 6 a los 11 años, el niño comienza a razonar usando conceptos y refiriéndolos a términos concretos.

Identidad- confusión.: edad de entre los 12 y 18 años aproximadamente el adolescente se encuentra en ajustes biológicos y sociales, el sentido de su identidad es el más importante de todos.

Intimidad – aislamiento: se extiende desde la adolescencia hasta la primera parte de la edad adulta madura.

Generatividad – autoabsorción: en la edad madura la persona empieza a preocuparse por otros, no solo por su familia, también por la sociedad y el mundo de las nuevas generaciones.

Integridad – desesperación: esta etapa corresponde a la vejez cuando hay más tiempo para la reflexión y hacia los nietos. Mirar hacia atrás y ver lo que han hecho con integridad.

7.- explique en sus propias palabras las etapas morales del desarrollo de acuerdo a la enseñanza de Kohlberg. Incluya sus reflexiones acerca del punto de vista de Kohlberg.

En la etapa uno se encuentra el sentido de obedecer y las consecuencias al no hacer ello, que es el castigo. En la etapa dos la orientación instrumental relativista se da en poder mirar a otros y ver por sus necesidades siendo generosos. En la tercera etapa esta la orientación de concordancia personal en la cual es poder comportarnos de una manera aceptable socialmente. La etapa cuatro esta orientada a la ley y el orden que cada individuo pueda tener en la sociedad mostrando respeto. La etapa cinco a la orientación legalista y de contrato social, esos términos de derechos en cada individuo y como hace uso correcto de ellos en la sociedad. En la etapa seis esta la orientación de principios éticos universales, hay una comprensión lógica, universalidad y a la propia consistencia interna, en pocas palabras son principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

8.- ¿Cuáles son las tres sub etapas de la niñez mencionadas en el texto? ¿Qué aspecto de cada categoría tiene mayor relevancia para el trabajo que realiza en el presente (o que intenta hacer en el futuro) y por qué?

La primera infancia (de 0 a 3 años). El niño depende de los padres, no puede valerse por sí solo.

La segunda infancia (de 3 a 6 años): el niño se moviliza y se expresa por medio del lenguaje hasta la época de estar listo para ir a la escuela.

La niñez (de 6 a 12 años): el niño socializa, se diferencia en su rol sexual y da inicio a la maduración sexual.

9.- explique tres reflexiones propias acerca del desarrollo espiritual de los niños escolares propuestos por el autor.

El niño puede crecer sin una religión, pero no tendrá la conciencia de los valores por lo cual vive o debe vivir. Ningun puede criarse en un ambiente espiritual o religioso neutral, mas grande por no proveer de parte de los padres el ambiente y orientación correctos ellos tomara la decision de experimentar con religiones que serán destructivas para su alama o en drogas, etc.

10.- ¿Cómo puede ayudarle el contenido de esta lección en su trabajo? ¿hay algo con lo cual esta en desacuerdo? Explique.

Me puede ayudar ver en como las etapas de los niños son diferentes y poder comprender porque tienen ese cambio de humor y personalidad, en el ministerio vemos también a niños que sus padres talvez no pueden llevar tal situación en la etapa del niño pero abordando ese tema lo podemos ayudar con las herramientas e información correctos.

LECCION 4. ¿COMO INCORPORAMOS NUESTRA EXPERIENCIA? APRENDIZAJE Y MEMORIA

1.- ¿Cuáles son las tres modalidades básicas del aprendizaje mencionadas por el autor? provee una explicación sencilla y breve para cada una.

condicionamiento clásico: implica vincular una respuesta, normalmente evocada por un estímulo determinado, a otro estímulo diferentes, antes neutral.

Condicionamiento operante: esta en una respuesta operante para modificarla y luego seguido de reforzadores o castigo.

Cognoscitivo: un aprendizaje observacional o vicario. Un aprendizaje social.

2.- ¿Quién fue Pavlov y que descubrió? explique los elementos del condicionamiento clásico en sus propias palabras.

fisiólogo ruso que estudio los procesos digestivos experimentando con perros que salivaban ante un estímulo, algo descubierto casi accidentalmente. El se daba cuneta que los perros salivaban ante el sonido de una campana y saber que les traían alimento, aun cuando no había gratificación con el simple hecho de hacer sonar la campana o con solo verlo los perros empezaban a salivar.

3.- De acuerdo al texto, ¿cómo se aplica el condicionamiento clásico en los seres humanos?

Cuando tenemos algún pensamiento o recuerdo frente a un estímulo que lo hace surgir. Las fobias también tienden a poner un condicionamiento frente a un estímulo.

4.- ¿Cuáles son los elementos del condicionamiento operante?

Los tipos de reforzadores y el castigo.

5.- ¿Qué son los reforzadores? explique las dos categorías de los mismos presentadas en el texto.

Reforzadores positivos (+). Reforzadores negativos (-). Los positivos agregan una recompensa a una situación. Los negativos son efectivos en la medida que eliminan algo desagradable de una situación.

6.- ¿De acuerdo al autor cuáles son las condiciones bajo las cuales funciona el castigo? expliquen sus propias palabras a cada una de las cinco consideraciones provistas por el autor respecto al castigo.

Desde una perspectiva de aprendizaje es castigar con tal de que la conducta no se vuelva a repetir.

Castigar en el momento que se da la mala conducta.

Especificar el castigo sin ser cruel, decir que castigo habrá si no hace lo que se le pide.

El castigo debe de ser consistente o inevitable, sino el mal comportamiento persistirá.

El castigo debe ser apropiado al momento y no cuando sea autodestructivo para el niño.

7.- ¿Cuáles son algunas de las diferencias entre condicionamiento clásico y operante de acuerdo al texto?

La respuesta en el condicionamiento operante es un poco más difícil que en el condicionamiento clásico. La extinción del condicionamiento clásico y su recuperación parece tardar más. La generalización y discriminación en el condicionamiento operante.

8.- ¿Qué es el aprendizaje cognoscitivo de acuerdo al texto? ¿Qué condiciones deben cumplirse para modificar el comportamiento de acuerdo al autor? escriba su propia reacción a las condiciones expresadas en el texto.

Aprendizaje observacional o vicario, consiste en el aprendizaje observando a modelos. Para el aprendizaje las condiciones son, se debe prestar atención a lo que hace el modelo, la persona debe recordar lo que hizo el modelo, la persona tiene que traducir lo observado en acción.

Tales condiciones sedan en la vida de cada persona en lo social y puedo decir que es de punto cierto estas condiciones para el aprendizaje.

9.- Expliquen en sus propias palabras los factores que nos ayudan a mejorar nuestra memoria.

Tener motivación, poner en practica lo que quiero aprender, confianza en si mismo de que si puedo, alejarme de distracciones que me obstruyan la atención, concentración para a lo que deseo memorizar acompañado con la atención a sus emociones y a otras variables, relación entre nuevo material y memoria de largo plazo relacionando lo aprendido a poder expresarlo. El uso de imágenes para familiarizar lo que quiero aprender. Uso de indicios de recuperación eficaces a través de creación de rutinas. Depender no solamente de la memoria, también se puede anotar las cosas que se desean recordar a hacer algo o de algo que paso.

10.- ¿Cómo puede ayudarle el contenido de esta lección en su trabajo? ¿hay algo con lo cual está en desacuerdo? Explique

Me ayuda a comprender como es el aprendizaje en las vidas de las personas y que algunos de esos recuerdos lo relacionamos con nuestro diario vivir, saber que también podemos aprender de maneras efectivas llevando a cabo la correcta aplicación.

LECCION 5. ¿COMO PERCIBIMOS A QUIENES NOS RODEAN Y SU REALIDAD?: PERCEPCION.

1.- ¿Cuáles son algunos de los factores que afectan la percepción de acuerdo al autor? ¿puede agregar otros factores no expresados en el texto?

Tendencia a la estructuración, tendencia a la generalización perceptiva, tendencia a la pregnancia, principio de constancia.

2.- ¿Cuáles son las tres facetas del proceso de percibir presentadas por el autor? provee una explicación sencilla para cada una.

Sensorial: es la real y objetiva que se obtiene directamente del estímulo.

consecutiva o post- percepción: por persistencia de una imagen y luego desaparece segundos mas tarde después de ver hacia una pared blanca.

Pareidolias: fantasías en conciencia en que trata de algo creado propiamente pero no real.

3.- ¿Cuáles son los diferentes receptores y clases de sensaciones detalladas en el texto? explique de manera sencilla, precisa y concisa.

Los receptores tienen una constitución fisiológica diferente para cada estímulo que son capaces de responder, ondas luminosas en el caso de la visión o vibraciones en caso del oído. Los tipos de sensaciones están en la retina: provocada por la luz y los colores. Aparato vestibular: es de equilibrio y movimiento. Células cutáneas: la sensación provocada es de frío o calor. Células cutáneas: la sensación es táctil. Terminaciones nerviosas libres: la sensación es de dolor.

4.- ¿Qué significa la organización perceptual en la escuela de Gestalt? ¿Qué aplicación tiene para los estudios bíblicos? [Nota: la respuesta para esta segunda pregunta no aparece en el libro de texto sino que es una aplicación que se desprende del concepto allí explicado.]

Los psicólogos de la Gestalt creyeron que el cerebro crea una experiencia perceptual coherente que es más que la simple suma de la información sensorial disponible y

que lo hace de una manera regular y predecible. Que las cosas que hay y existen es por que Dios esta de tras de todo lo que se puede ver en el mundo material.

5.- ¿Cuáles son las leyes de la percepción de acuerdo al texto? ¿cuáles son otros condicionantes de la percepción? Explique con sencillez y en sus propias palabras.

El todo es mas que la suma de las partes. La afectividad es otro de los condicionantes de la percepción, al igual la experiencia previa condiciona nuestra percepción.

6.- ¿Qué tipos de percepciones saca a relucir el texto? ¿qué significan?

Sensorial: es la real y objetiva que se obtiene directamente del estimulo.

consecutiva o post- perepcion: por persistencia de una imagen y luego desaparece segundos mas tarde después de ver hacia una pared blanca.

Pareidolias: fantasias en conciencia en que trata de algo creado propiamente pero no real.

7.- ¿Cuáles son las diferencias entre las percepciones y las representaciones de acuerdo a Jasper?

Las percepciones son corpóreas y las representaciones son incorpóreas.

8.- De acuerdo al autor, ¿cuál es el <<conjunto de variables>> que caracteriza la percepción? explique con sencillez.

El concepto del marco de referencia y escala de referencia, como usamos la escala de referencia, la percepción de estímulos estructurados y la percepción de estímulos ambiguos.

9.- ¿Cuáles son las características de los estímulos presentados a los sentidos? ¿Qué relevancia tiene esto con la manera en la cual enseñamos, predicamos y comunicamos?

El cambio de estimulo, el movimiento, tamaño, repetición.

Es efectivo en ocasiones para que el pueblo o un individuo centre su atención a la palabra de Dios sin distracciones del ambiente, así de esa forma la comunicación se hará efectiva, también puede ser de bendición a otros que no conocen el evangelio.

10.- ¿Cómo puede ayudar el contenido de esta lección en su trabajo?

¿Hay algo con lo cual está en desacuerdo? explique.

Me ayuda a poder realizar a aquellas actividades de suma interés en las cuales a veces me cuesta poner atención, así de esa forma puedo integrar lo aprendido a mi vida, es de bendición saber que podemos contar con recursos como este.