



UPF
UNIVERSIDAD
PARA LA FAMILIA



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CRISTIANA

ALUMNO: OSMAR EZEQUIEL LOPEZ RAMIREZ

MATERIA: LPF414

TEMA: ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD

FECHA: 29-05-2026

LUGAR: TAPACHULA, CHIAPAS.

CAP. 4 KAREN HORNEY: NECESIDADES Y TENDENCIAS NEUROTICAS

1. Las experiencias de la niñez de Horney, ¿cómo influyeron en su teoría de la personalidad?

la necesidad de busque del amor y afecto por parte de su padre y su familia la llevaron a crear su teoría.

2. Describa la necesidad de seguridad en la niñez y los tipos de conductas de los padres que la garantizan.

la seguridad en la niñez es entendida como la necesidad de sentirse seguro y la ausencia de miedo. Cuando los padres le demuestran ternura y amor refuerzan la seguridad en el.

3. ¿Qué es la ansiedad básica y cómo se produce?

es la sensación generalizada de soledad e indefensión; el origen de la neurosis. Se produce cuando en la niñez no se siente seguridad.

4. Describa los cuatro tipos fundamentales de conducta que utilizamos en la niñez para protegernos de la ansiedad básica.

Ganándonos afecto y amor. Siendo sumisos. Conquistado poder. Alejándonos.

5. Explique las tres tendencias neuróticas y las conductas correspondientes.

Movimientos hacia otros: afecto y aprobación. Una pareja dominante

Movimiento contra otros: poder, explotación, prestigio, admiración y logro

Movimiento para alejarse de otros: Autosuficiencia, perfección, límites estrechos para la vida.

6. Los individuos que tienen una “personalidad complaciente”, ¿cómo interactúan con otras personas?

Actúan en una necesidad intensa y permanente de afecto y aprobación, la necesidad de ser amado, deseado y protegido.

7. ¿Qué diferencias existen entre la personalidad agresiva y la desapegada? ¿Cuál de las dos es más probable que alcance el éxito en su profesión?

La personalidad agresiva es hacia otros de dirigirse hostilmente. Actúan como personas rudas y dominantes, sin la menor consideración por los demás. Esta personalidad podría reforzar la idea de querer ser los mejores; por lo tanto podrían ser muy exitosos en su carrera profesional.

La personalidad desapegada es de aquella persona que se aleja de los demás para mantener una distancia emocional.

8. Las tendencias neuróticas, ¿cómo se relacionan con las autodefensas que nos protegen de la ansiedad?

Implican actitudes y conductas compulsivas; es decir el neurótico siente el impulso de comportarse de acuerdo con una de las tendencias neuróticas por lo menos.

9. Explique la diferencia entre los individuos normales y los neuróticos en función de las tendencias neuróticas.

Los neuróticos deben luchar por impedir que se expresen las tendencias no dominantes. Son rígidos e inflexibles, y encarar todas las situaciones con las

conductas y las actitudes propias de la tendencia dominante, sean adecuadas o no. Si una persona no es neurótica, las tres tendencias se expresarán conforme lo requieran las circunstancias. A veces será agresiva, otras veces será complaciente o desapegada.

10. ¿Qué diferencias existen entre la autoimagen idealizada de una persona normal y la de una neurótica?

una persona normal construye su imagen a partir de una evaluación realista de sus capacidades, potencialidades, debilidades, metas. Una persona neurótica no coincide con la realidad, pero es objetiva y verdadera para quien la construye. Los demás advierten claramente su falsedad, no así su creador: está seguro de que es real.

11. Compare la tiranía de los “debería” con el proceso de externalización.

El “debería” está convencido de que debería ser el mejor en lo que él quiere obtener o ser, tiene una imagen ilusoria. Al hacerlo niega su yo real y trata de convertirse en lo que debería o tendría que ser para corresponder a la autoimagen idealizada. La externalización es la forma de defenderse contra el conflicto ocasionado por la discrepancia entre una autoimagen idealizada y una real, proyectando el conflicto hacia el mundo exterior.

12. Horney rechazó la idea de Freud de que la inferioridad de la mujer tiene un origen biológico.

¿Cómo explicó los sentimientos femeninos de inadequación?

Que esa inferioridad la experimentan por razones sociales y no por condición de ser mujer.

13. ¿Cómo interpretó Horney el complejo de Edipo?

Como un conflicto entre la dependencia de uno de los padres y la hostilidad hacia ellos.

14. Explique el efecto que los factores culturales tienen en los papeles de la mujer. Ofrezca algunos ejemplos.

Las condiciones específicas de una cultura engendran cualidades y facultades específicas, lo mismo en la mujer que en el varón. Ejemplo el efecto que provoca esto en la sociedad de la china tradicional. Desde el primer milenio antes de Cristo se consideraba que estaban subordinadas al hombre. La sociedad se regía por la certeza de que el universo contenía dos elementos opuestos que interactuaban entre sí: el ying y el yang.

15. La imagen de la naturaleza humana planteada por Horney, ¿en qué aspectos se diferencia de la propuesta por Freud?

Creía que las fuerzas biológicas no nos condenan al conflicto, la ansiedad o la neurosis, y que la personalidad no es universal. Por el contrario, cada individuo es único. La conducta neurótica, cuando ocurre, es resultado de factores sociales de la niñez.

16. La forma en que Horney usó la asociación libre, ¿en qué se diferencia de la de Freud?

Se centraba en las reacciones emocionales visibles de los pacientes hacia ella, porque pensaba que podían explicar sus actitudes hacia otras personas. No lo hacía como Freud tratando de penetrar en el inconsciente.

17. Describa los resultados de las investigaciones de
dicadas a las tendencias neuróticas, a la competi
tividad neurótica y a la tiranía de los “debería”.

En las tendencias neuróticas los resultados de la investigación fueron exitosos y encajaban con esas tres tendencias. Los investigadores llegaron a la conclusión de que los tipos de personalidad e horney predecían la conducta posterior. En la tiranía de los “debería” la investigación fue que se les pidió a estudiantes que recordaran cosas que en verdad lo deseaban o que deberían hacer. Los que habían hecho cosas que en verdad lo deseaban y no porque pensaban que debían hacerlas, obtuvieron una puntuación significativamente mayor en la satisfacción general con la vida que aquellos cuya conducta se regía principalmente por lo que creían que deberían hacer.

18. ¿Cuáles son las críticas contra la teoría de la per
sonalidad de Horney?

De que se aparto del psicoanálisis en varios aspectos. El negar los instintos biológicos y el restar importancia a la sexualidad y al inconsciente eran claras debilidades de la teoría de horney. Otra critica es la falta de datos de investigación sociológicas y antropológicas para detallar con precisión como la moldean.

19. En su opinión, ¿cuál es la principal aportación de
Horney al estudio de la personalidad?

Las necesidades y tendencias neuróticas y como cada una de ellas tiene aspectos generales y una de ellas predomina en las personas. La psicología femenina. El complejo de Edipo desde su perspectiva contraria a la de Freud. El método del funcionamiento de la personalidad que es a través de la asociación libre de palabras y análisis de los sueños pero con algunas modificaciones.

CAP. 5 HENRY MURRAY: PERSONOLOGIA

1. Explique por qué la niñez de Murray le ofreció un terreno fértil para convertirse en teórico de la personalidad.

Fue una persona que experimentó el rechazo de su madre, por elementos de la compensación adleriana a causa de un defecto físico y por una sensibilidad supranormal al sufrimiento ajeno.

2. ¿Cómo influyó Jung en la vida personal de Murray y en su teoría de la personalidad?

Diciéndole a que siguiera el ejemplo de él teniendo una relación amorosa aparte de su matrimonio, así podía satisfacer sus ambas necesidades de poder seguir casado pero también de amar a su amante. El contacto con él y la relación disyuntiva que llevaba le hicieron a dedicarse a la psicología.

3. ¿Qué relación existe entre los procesos fisiológicos y los psicológicos?

En que ambas tienen que actuar para disminuirla y eso produce satisfacción, y no la consecución de un estado sin tensión.

4. Describa el papel de la tensión en el desarrollo de la personalidad. ¿El fin supremo de la existencia es vivir sin tensiones? Explique su respuesta afirmativa o negativa.

Una existencia sin tensiones es una fuente de aflacción. Necesitamos la emoción, la actividad y el movimiento, y todos ellos no aminoran la tensión, sino que la acrecentan. Generamos tensión porque queremos la satisfacción que obtenemos al reducirla. Según Murray, el estado ideal del ser humano siempre incluye cierto grado de tensión.

5. ¿Qué diferencias existen entre las ideas de Mu

rray acerca del ello, el yo y el superyó y la con-

cepción que tenía Freud de esas estructuras?

Según Murray, el ello contiene los impulsos primitivos, amorales y lascivos que describiera Freud, pero también impulsos positivos como la empatía y el amor.

Murray amplió la definición freudiana del yo al señalar que es el organizador central de la conducta. Razona, decide y selecciona, de forma consciente, la orientación de la conducta. Así pues, interviene en ella más activamente de lo que supusiera Freud.

No es simple servidor del ello, sino que planea conscientemente los cursos de acción. No se limita a reprimir el placer del ello, sino que también organiza y guía la expresión de los impulsos aceptables de éste para fomentar el placer.

Según Murray, los padres y las figuras de autoridad no son los únicos que moldean el superyó, sino que también intervienen el grupo de coetáneos y la cultura.

6. ¿Qué factores e influencias moldean el superyó?

Explique el concepto de Murray en cuanto a la

relación entre el superyó y el ello.

Murray definió el superyó como la internalización de los valores y normas culturales, o sea, las reglas que nos permiten evaluar y juzgar nuestra conducta y la ajena. Los padres y otras figuras de autoridad imponen al niño, desde temprana edad, la esencia del superyó.

El superyó no está en conflicto permanente con el ello, como opinaba Freud, dado que el ello contiene fuerzas positivas y negativas. No es necesario eliminar las primeras. El superyó trata de inhibir los impulsos inaceptables para la sociedad, pero también determina cuándo, dónde y cómo se puede expresar y satisfacer una necesidad aceptable.

7. ¿De dónde proceden las necesidades?

Nace de procesos internos como el hambre o la sed y también de procesos ambientales. Las necesidades provocan cierto grado de tensión, misma que el organismo trata de atenuar mediante su intervención para satisfacerlas.

8. Describa algunas formas de clasificar las necesidades y ofrezca ejemplos de cada categoría.

Necesidades primarias y secundarias. Las necesidades primarias (viscerogénicas) provienen de los estados corporales e incluyen las que son indispensables para sobre vivir (alimento, agua, aire y evitar daños), al igual que las sexuales y las sensoriales. Las necesidades secundarias (psicogénicas) surgen indirectamente de las primarias, de manera que Murray no explicó, pero no tienen un origen orgánico específico. Se llaman secundarias no porque sean menos importantes, sino porque aparecen después de las primarias. Se centran en la satisfacción emocional y abarcan la mayor parte de las contenidas en la lista original de Murray.

Necesidades reactivas y proactivas. Las necesidades reactivas implican una respuesta a un aspecto concreto del entorno y sólo ocurren cuando ese aspecto está presente. Por ejemplo, la necesidad de evitar los daños sólo aparece cuando hay una amenaza. Las necesidades proactivas no requieren la presencia de un objeto particular. Son aquellas espontáneas que producen la acción correcta siempre que son activadas, independientemente del entorno. Por ejemplo, un individuo que siente hambre buscará alimento para saciarla, pero para buscar comida, no esperará a que aparezca un estímulo, como un anuncio de hamburguesas en la televisión. Las necesidades reactivas son la respuesta a un objeto particular; las proactivas surgen de forma espontánea.

9. Defina los conceptos de subsidiaridad, tema y presión.

El concepto de subsidiaridad se refiere a una situación donde una necesidad es activada para ayudar a satisfacer otra. Por ejemplo, para satisfacer la necesidad de afiliación mediante la compañía de otros, tal vez tengamos que adoptar una actitud de deferencia hacia ellos, invocando así la necesidad de deferencia. En tal caso, esta necesidad es subsidiaria de la de afiliación.

El concepto de tema (o tema unitario). El tema combina factores personales (necesidades) con factores ambientales que presionan o impulsan la conducta. Éste se forma en razón de las primeras experiencias de la niñez y después se convierte en un factor poderoso que determina la personalidad.

Los hechos ocurridos en la niñez inciden en la aparición de ciertas necesidades y que, más adelante, pueden activarlas, y lo llamó presión, por que un objeto o fenómeno del ambiente presiona al individuo para que se comporte de cierta manera.

10. ¿Cuáles son las cinco etapas del desarrollo de la personalidad del niño y los complejos relaciona do con cada una de ellas?

*Etapas

- 1.- Vida segura dentro de la matriz
- 2.- Placer sensual al succionar el alimento mientras uno es sostenido en brazos
- 3.- Placer obtenido al defecar
- 4.- Placer que acompaña la micción
- 5.- Placeres genitales

*Complejo

- 1.- Complejos claustrales
- 2.- Complejos orales
- 3.- Complejos anales
- 4.- Complejo uretral
- 5.- Complejo genital o de castración

11. Describa la conducta de alguien que sufre una forma de egresión del complejo claustral, del complejo de rechazo anal y del complejo uretral.

Claustral: Las personas que presentan este complejo suelen ser dependientes y pasivas, y se orientan a conductas seguras y conocidas que les dieron buen resultado en el pasado.

Complejo anal: En el complejo de rechazo anal se presenta una preocupación por la defecación, el humor anal, los materiales parecidos al excremento, como la mugre, el fango, el yeso y la arcilla. Es frecuente que la agresión forme parte del complejo y se manifiesta dejando caer y arrojando objetos, disparando armas de fuego y activando

explosivos. Los individuos que tienen este complejo tal vez sean sucios y desorganizados.

Complejo uretral: Este complejo, que sólo aparece en el sistema de Murray, va de la mano con una ambición excesiva, un sentido distorsionado de la autoestima, el exhibicionismo y la enuresis nocturna, así como deseos sexuales y amor a sí mismo. A veces se conoce por el nombre de complejo de Ícaro, el personaje de la mitología griega que en su vuelo se acercó tanto al sol que la cera de sus alas se derritió. Tal como Ícaro, estos individuos apuntan demasiado alto, y el fracaso hace añicos sus sueños.

12. ¿En qué se diferencian la imagen de la naturaleza humana propuesta por Murray y la planteada por Freud?

Según Murray, el objetivo no es alcanzar un estado sin tensiones, sino la satisfacción que se deriva de actuar para reducirlas. En la cuestión del libre albedrío frente al determinismo, Murray sostenía que las necesidades y el entorno moldean la personalidad. Admitió que poseemos cierto libre albedrío dado que tenemos la capacidad de cambiar y de crecer. Cada individuo es único, pero existen similitudes entre las personalidades de todos.

13. ¿Cómo se emplea la prueba de apercepción temática para evaluar la personalidad?

Consta de una serie de imágenes ambiguas que describen escenas simples. Se pide a los sujetos que creen una historia que describa a las personas y los objetos de la imagen, explicando los antecedentes de la situación y lo que las personas piensan y sienten.

14. ¿En qué se pueden criticar las técnicas proyectivas empleadas para evaluar la personalidad?

carece de procedimientos estandarizados para su aplicación, calificación e interpretación, así como su poca validez relacionada con el criterio, la prueba se sigue empleando con frecuencia en la investigación, la terapia y la evaluación.

15. Señale las diferencias entre los cursos de acción y seriales, y entre los procesos internos y externos.

El segmento básico de la conducta –el curso de acción– se define como el tiempo necesario para que se presentara y terminara un patrón de conducta, de principio a fin. Un curso de acción implica una interacción real o imaginaria entre el individuo y otras personas u objetos del entorno. La interacción imaginaria se llama curso de acción interna y la interacción real se llama curso de acción externa.

Cada una de esas acciones es un curso de acción. Se les asigna el nombre colectivo de seriales porque están relacionadas con la misma función o propósito.

16. ¿Qué tipo de datos recabó Murray en sus investigaciones realizadas con estudiantes de la Universidad de Harvard?

De la necesidad de afiliación y la necesidad de logro.

17. ¿La idea de Murray sobre la naturaleza humana es optimista o pesimista? Justifique su respuesta.

Es optimista por que tiene la perspectiva futura y no pasada, aunque yo creo que los primeros cinco años son fundamentales y es como el pedestal para desarrollar una buena personalidad futura.

18. Describa las diferencias entre las personas con alta o baja necesidad de logro en términos de su desempeño en la universidad y en su carrera.

Tales personas con alta probabilidad con necesidad de logro son personas extrovertidas y con alto desempeño a aspirar puestos en donde ellos sean su propio jefe. Los de baja necesidad de logro sienten la necesidad de afiliación y prefieren actividades mas introvertidas.

19. El género y la cultura, ¿cómo afectan la necesidad de logro?

Por diferentes factores culturales e ideologías entre los papeles que se desempeña en los hombres y mujeres.

20. ¿Qué conductas de los padres influyen en el desarrollo de la necesidad de logro durante la niñez?

La presión que los padres ejercen durante los 2 primeros años de vida producía niveles mas altos de logro en la edad adulta.

21. Explique la diferencia entre las metas del desempeño y las de dominio en la motivación de logro.

En su opinión, ¿cuáles son más importantes? ¿Por qué?

dominio y desempeño, o sea, dos maneras de satisfacer esa necesidad. El dominio consiste en adquirir la competencia aprendiendo los conocimientos y habilidades que procuran satisfacción. Las metas de desempeño implican adquirir la competencia con el fin de superar a los demás.

Amabas son importantes para poder lograr aquello que buscamos obtener satisfacción.

1. Describa los tipos de crisis de identidad que experimentó Erikson en la niñez y en la adolescencia. Explique cómo se reflejaron después en su teoría.

La crisis de identidad personal. En la niñez no se sentía como alguien en quien confiar pues ya que su padre no era biológico y en la adolescencia esto le trajo repercusiones que lo hicieron dudar de sus fortalezas.

2. ¿Qué similitudes y diferencias existen entre la teoría de Erikson y la de Freud?

Erikson desarrollo ocho etapas psicosociales y Freud desarrollo cuatro, parte de lo que hizo Erikson viene de la teoría freudiana, aplicando así también al principio epigenético, también planteo en cada una de las etapas el concepto de las fortalezas básicas.

3. Para Erikson, ¿qué significaba el concepto de confusión de la identidad? ¿Qué pruebas a su favor encontró en los indios nativos de Estados Unidos?

Tener un sentimiento de enajenación de la cultura que daba por resultado la ausencia de una imagen clara del yo o de una identidad propia.

4. El principio epigenético de maduración, ¿cómo explica los efectos que los factores genéticos y sociales tienen en la personalidad?

Si bien el patrón de confianza o desconfianza como dimensión de la personalidad se fija en la infancia, el problema podría resurgir en una etapa posterior del desarrollo. Por ejemplo, una relación ideal entre niño-madre produce un grado elevado de confianza, pero se destruirá si la madre muere o abandona el hogar. Cuando eso ocurre, la

desconfianza rige la personalidad. La desconfianza infantil se modifica más adelante en la vida gracias a la compañía de un maestro o un amigo afectuoso y paciente.

5. Explique el papel del conflicto en las etapas del desarrollo psicosocial.

Recorremos nuestra existencia, pensamos en ella y hacemos un balance final. Si al volver la vista atrás nos sentimos realizados y satisfechos, convencidos de que hemos vivido con serenidad los triunfos y los fracasos, cabe decir que poseemos la integridad de yo. En pocas palabras, la integridad implica aceptar el presente y el pasado.

6. Describa las cuatro etapas del desarrollo psicosocial durante la niñez. Exponga los efectos de varias conductas de los padres en los resultados de cada una de ellas.

La etapa oral-sensorial del desarrollo psicosocial, paralela a la etapa oral propuesta por Freud, se presenta en el primer año de vida, tiempo de la máxima indefensión del ser humano. La interacción con la madre determina si incorporará a su personalidad una actitud de confianza o desconfianza para sus intercambios futuros con el entorno.

En la etapa muscular-anal, que se presenta durante el segundo y tercer año de vida, y que corresponde a la etapa anal de Freud, el niño desarrolla velozmente varias habilidades físicas y mentales, y es capaz de hacer muchas cosas sin ayuda. En esta etapa, la principal crisis entre padre e hijo se suele centrar en el control de esfínteres, visto como la primera situación en la que la sociedad intenta regular una necesidad instintiva. Se enseña al niño a contenerse y a evacuar tan sólo en determinados momentos y lugares. Los padres pueden dejar que aprenda el control de esfínteres a su propio ritmo o pueden enojarse con él. En este caso, estarían negando su autonomía al imponerle el aprendizaje y mostrando impaciencia e ira cuando no se comporta correctamente.

La etapa locomotora-genital, que se presenta entre los tres y cinco años, se parece a la etapa fálica del sistema de Freud. El niño inevitablemente fracasa en la relación edípica, pero si los padres manejan la situación con amor y comprensión, se dará cuenta de la conducta que es permisible y de la que no lo es. Puede canalizar su

iniciativa hacia metas realistas y aceptadas por la sociedad como preparación para desarrollar su responsabilidad y moralidad de adulto. En términos freudianos, diríamos que se trata del superyó.

La etapa de latencia del desarrollo psicosocial de Erikson, que se presenta entre los seis y once años, corresponde al periodo de latencia de Freud. De nueva cuenta, las actitudes y las conductas de padres y maestros determinan en gran parte la medida en que el niño percibe que está aprendiendo y utilizando sus habilidades debidamente. Si lo regañan, ridiculizan o rechazan, es probable que desarrolle sentimientos de inferioridad y falta de adecuación. En cambio, el elogio y el reforzamiento favorecen el sentimiento de competencia y estimulan el esfuerzo constante.

7. Compare la cohesión de identidad y la confusión de roles como formas adaptadas o inadaptadas de manejar las crisis durante la adolescencia.

Las personas que pasan esta etapa con un sólido sentido de identidad personal están preparadas para iniciar la edad adulta con certeza y confianza. Las que no consiguen una identidad congruente –que sufren una crisis de identidad– mostrarán confusión de roles. Al parecer, no saben quiénes son o qué son, a dónde pertenecen ni dónde quieren ir. Se alejan de la secuencia de una vida normal (educación, empleo y matrimonio), como le sucedió a Erikson por algún tiempo, o buscan una identidad negativa en el crimen o las drogas. Incluso una identidad negativa –tal como la define la sociedad– es preferible a ninguna identidad, aun cuando no sea tan satisfactoria como una identidad positiva.

8. ¿Cuál es la principal diferencia entre las cuatro primeras etapas del desarrollo y las últimas cuatro?

Las primeras cuatro son de la niñez a la adolescencia que influirán mucho en las siguientes cuatro etapas de la vida.

9. ¿Qué factores afectan el desarrollo de la identidad del yo? ¿Por qué algunas personas no logran una identidad en esta etapa?

La intimidad. Quienes no logran establecer esta clase de intimidad en la adultez temprana tendrán sentimientos de aislamiento. Evitarán el contacto social y rechazarán a la gente, incluso volviéndose agresivos. Prefieren estar solos porque tienen miedo de la intimidad como una amenaza para su identidad del yo.

10. ¿Cómo se pueden resolver de forma positiva los conflictos de las etapas adultas del desarrollo psicossocial?

Erikson pensaba que todas las instituciones –fueran empresas, gobierno, de servicio social o académicas– ofrecen oportunidades para expresar la generatividad. Por lo tanto, sea cual fuere la organización en la que estemos o la actividad que desarrollemos, siempre podremos encontrar la manera de ser mentores, maestros o guías de personas más jóvenes con el propósito de mejorar la sociedad en general.

11. Mencione las dos formas de adaptarse a la edad madura y a la vejez. ¿Cómo podemos conseguir una adaptación positiva?

La generatividad y la integridad. Haciendo actividades que generen un impacto positivo a otros y dando una orientación a generaciones futuras o haciendo actividades acorde a la etapa.

12. Explique las fortalezas básicas en cada una de las etapas del desarrollo psicossocial.

La esperanza es una fortaleza básica asociada con una resolución adecuada de la crisis registrada durante la etapa oral-sensorial. Erikson la describió como la creencia de que nuestros deseos se verán satisfechos. La esperanza implica un sentimiento persistente de confianza, sentimiento que conservaremos a pesar de los reveses y fracasos temporales.

Muscular-anal. La fortaleza básica que se obtiene con la autonomía es la voluntad, que implica la decisión de ejercer el libre albedrío y la autorrestricción frente a las exigencias de la sociedad.

Locomotora-genital. La fortaleza básica que se obtiene con la autonomía es la voluntad, que implica la decisión de ejercer el libre albedrío y la autorrestricción frente a las exigencias de la sociedad.

Latencia. La competencia es la fortaleza básica que se origina en la laboriosidad durante el periodo de latencia. Implica ejercitar la habilidad y la inteligencia para desempeñar y terminar tareas.

Adolescencia. La fidelidad es la fortaleza básica que se debe desarrollar en la adolescencia y surge de una identidad cohesionada del yo. Abarca la sinceridad, la autenticidad y un sentido del deber en las relaciones con otros.

Adulthood temprana. El amor es la fortaleza básica que surge de la intimidad durante los años de la adultez temprana y Erikson consideraba que era la mayor virtud humana. Lo definió como una entrega mutua en una identidad compartida, la fusión de uno con otra persona.

Edad adulta. La solidaridad es la fortaleza básica que surge de la generatividad de la adultez. Erikson la definió como un gran interés por otros, y pensaba que se manifiesta en la necesidad de enseñar no sólo para ayudar a otros, sino también para realizar la propia identidad.

Madurez-senectud. La sabiduría es la fortaleza básica que acompaña esta etapa final del desarrollo. Ésta, derivada de la integridad del yo, se expresa como un interés independiente de la existencia en general. Se transmite a las siguientes generaciones integrando las experiencias, como tan bien describe el término legado.

13. Señale las diferencias entre las dos clases de desarrollo inadecuado. ¿Cómo se pueden corregir?

Cuando en el yo sólo está presente la tendencia positiva a la adaptación, se dice que la condición es de “inadaptación”. Cuando sólo está presente la tendencia negativa, se dice que la condición es “maligna”. Las inadaptaciones pueden llevar a neurosis y las malignidades a la psicosis. Erikson suponía que las dos condiciones se podían corregir por medio de la psicoterapia. Las inadaptaciones, que son trastornos menos severos, también se pueden aliviar mediante un proceso de readaptación, con la

ayuda de cambios de ambiente, relaciones sociales de apoyo o una buena adaptación a una etapa posterior del desarrollo.

14. ¿Qué diferencias existen entre la imagen de la naturaleza humana propuesta por Erikson y la propuesta por Freud?

El optimismo tiene cabida en la teoría de Erikson porque todas las etapas del desarrollo psicosocial, aun cuando se centran en una crisis, ofrecen la posibilidad de un resultado positivo. Somos capaces de resolver cada situación con adaptación y de un modo que nos fortalece. Aun cuando fracasemos en una etapa y presentemos una respuesta de inadaptación o una debilidad básica, siempre queda la esperanza de cambiar en una etapa subsecuente. Tenemos potencial para dirigir conscientemente el crecimiento a lo largo de toda nuestra existencia. No somos un producto exclusivo de las experiencias de la niñez. A pesar del escaso control que ejercemos durante las primeras cuatro etapas del desarrollo, vamos obteniendo mayor independencia con el tiempo, y la capacidad de decidir cómo enfrentar las crisis y las exigencias de la sociedad. Las influencias de la niñez son importantes, pero lo que sucede en etapas posteriores puede contrarrestar las experiencias tempranas desafortunadas.

15. ¿Qué métodos de evaluación utilizó Erikson al formular su teoría?

Al formular su teoría de la personalidad, Erikson utilizó datos obtenidos principalmente de la terapia de juego, de estudios antropológicos y del análisis psichistórico.

16. ¿Qué conclusión sacó Erikson, basándose en los resultados de la investigación sobre las construcciones de juego, respecto de las diferencias sexuales de la personalidad? ¿Por qué podemos criticar esas conclusiones?

Las diferencias sexuales en la organización de un espacio lúdico parecen reflejar la morfología de la diferenciación genital: en los hombres un órgano externo, de tipo

eréctil e intrusivo... en la mujer los órganos internos, con acceso vestibular, conducen a huevos estáticos, expectantes.

Erikson ha sido objeto de críticas por esta interpretación, porque indica que las mujeres son víctimas de su anatomía y que su personalidad está determinada por la ausencia del pene. Erikson admitió que las diferencias en las construcciones de juego tal vez se debían también a las que la sociedad impone en el aprendizaje de los roles de género; es decir, a las mujeres no se las orienta tanto a ser activas y agresivas como a los hombres.

17. Mencione los resultados de las investigaciones de la identidad del yo en la adolescencia y de la generatividad en la edad madura.

Los jóvenes habían adquirido una sólida identidad del yo. Eran estables, buscaban metas realistas y sabían enfrentar las exigencias cambiantes del entorno. Su aprovechamiento en tareas difíciles era mejor que el de los adolescentes con confusión de roles. Optaban por áreas más difíciles en la universidad; les atraían los cursos de ingeniería y de ciencias físicas.

Los resultados de investigaciones corroboran la importancia del padre y la madre para el bienestar emocional del niño. Los adultos de edad madura que obtuvieron una puntuación alta en generatividad propendían a creer en la bondad y en el valor de la vida humana, y a sentirse más felices y satisfechos con la propia que aquellos que obtuvieron una calificación baja

18. Explique cómo la identidad étnica de los adolescentes de las minorías étnicas afecta la formación de la identidad del yo y también las actitudes y las conductas posteriores.

Las investigaciones del tema consistentemente demuestran la importancia que la identidad racial o étnica tiene para los miembros de los grupos minoritarios: negar la propia identidad racial puede causar enorme estrés. Un experimento efectuado con unos 300 adolescentes negros arrojó una relación clara, constante y sólida entre la identidad racial y la salud psicológica. Los que lograron una puntuación alta en identidad racial también la obtuvieron en bienestar subjetivo, satisfacción con la vida

y autoestima. Se ha demostrado que la estima de grupo (es decir, lo que uno siente por pertenecer a un grupo racial o étnico) aumenta en los jóvenes afroamericanos o latinos durante la adolescencia temprana y la intermedia. La estima de grupo se mantenía estable en los estudiantes blancos, con niveles altos tanto al inicio como al final del periodo estudiado.

19. ¿Los videojuegos en que se representan roles, cómo ayudan al adolescente a crearse una identidad del yo?

Los videojuegos y los sitios de Internet brindan al adolescente una excelente oportunidad de alta tecnología para hacer exactamente lo que Erikson juzgó tan necesario en esta etapa del desarrollo: ensayar varios roles y determinar el más adecuado. Además, la navegación en la red se realiza conservando el anonimato.

20. ¿En qué se diferencian los individuos con una elevada generatividad de los que tienen poca generatividad?

Los que obtuvieron una puntuación alta en generatividad propendían mucho más a describir escenas donde una experiencia negativa de la vida era transformada en una positiva redentora. Los que obtuvieron una puntuación baja propendían a describir lo contrario: una escena donde una experiencia positiva era convertida en una experiencia negativa. Los sujetos con mucha generatividad también obtuvieron calificaciones más altas en las medidas de satisfacción con la vida y de autoestima.

21. Describa las etapas de desarrollo de la identidad de la preferencia de género.

1. Sensibilización. Esta etapa, que se presenta antes de la adolescencia, se refiere a la primera vez que uno se da cuenta de que es diferente de los coetáneos del mismo sexo.

2. Confusión de la identidad. Esta fase de la adolescencia se caracteriza por la conciencia ambigua, quizás hasta aterradora, de que los sentimientos y los pensamientos que tiene uno se podrían considerar homosexuales.

3. Asunción de la identidad. En esta etapa, el individuo se convence de que es homosexual y empieza a aceptar el inicio de una identidad gay.
4. Compromiso. El individuo acepta sin reservas la identidad homosexual como una forma de vida.

CAP.7 GORDON ALLPORT: MOTIVACION Y PERSONALIDAD

1. ¿Cuáles fueron los principales temas, cuestiones

y problemas de la niñez y la adolescencia de All

port?

Creció en una familia precaria de bajos recursos, su madre era una mujer muy religiosa, era el más pequeño de sus hermanos. Debido al aislamiento y rechazo que sufrió de niño desarrolló sentimientos de inferioridad, en su adolescencia quería destacar más que su hermano mayor pero nunca pudo.

2. La visita que hizo Allport a Freud, ¿cómo influyó

en su interpretación de la personalidad?

La pregunta que le hizo Freud a Allport le llevó a indagar más sobre él y cómo podría vivir una vida sin depender del concepto de que la personalidad está moldeada por los primeros cinco años de la niñez.

3. ¿Su teoría en qué aspectos se distingue de la de

Freud?

Dada la importancia que tenía de saber cómo una persona se maneja saludablemente en su presente y no dependiendo del pasado sino más bien del aspirar del futuro fue que él se dedicó a investigar sobre la personalidad y sus rasgos en el estado presente y no moldeado del pasado.

4. Explique la definición de personalidad que ofreció Allport. En su sistema, ¿la herencia y el en

torno cómo afectan la personalidad?

La define como organización dinámica. Significa que la personalidad cambia y crece constantemente, que el crecimiento es organizado y no aleatorio. Allport decía que somos reflejo de la herencia y también del ambiente, la herencia proporciona la materia prima (psique, inteligencia y temperamento), y las condiciones del entorno la moldean, expanden o limitan.

5. Describa cuatro características de los rasgos. ¿En qué se distinguen de las actitudes?

Los rasgos de la personalidad son reales y existen en nuestro interior.

Los rasgos determinan la conducta o la causan.

Los rasgos se pueden demostrar de forma empírica.

Los rasgos varían con la situación.

6. ¿Cuáles son las diferencias entre los rasgos cardinales, los centrales y los secundarios? ¿Cuál de las tres categorías ejerce la influencia más decisiva en la personalidad?

Un rasgo **cardinal** está tan generalizado e influye tanto que toca casi todos los aspectos de la vida. Allport lo definió como una pasión avasalladora, una fuerza poderosa que domina el comportamiento. Ofreció los ejemplos del sadismo y la pederastia. No todos tienen una pasión avasalladora, y quienes sí la tienen no siempre la muestran en toda situación.

Todos tenemos unos cuantos rasgos **centrales**, entre cinco y diez temas que describen muy bien nuestro comportamiento. Agresividad, autocompasión y cinismo son tres ejemplos citados por Allport. Constituyen la clase de características que mencionaríamos al hablar de la personalidad de un amigo o al escribir una carta de recomendación.

Los rasgos **secundarios** son los menos influyentes y se manifiestan con menor consistencia que los cardinales o los centrales. Pueden pasar tan inadvertidos o ser tan débiles que sólo un amigo íntimo se percatará de ellos. Incluyen, entre otras cosas, una preferencia menor por determinado tipo de música o de comida.

7. Según Allport, ¿qué relación existe entre la personalidad y la motivación?

Tanto en su teoría como en el concepto de motivación, puso énfasis en la influencia que tiene la situación presente de un individuo. Lo importante es el estado actual del

sujeto, no lo que sucedió en el adies tramiento del control de esfínteres, en la instrucción escolar o en alguna otra crisis de la niñez. Lo que ocurrió en el pasado es exactamente eso: pasado. Ha dejado de ser activo y no explica la conducta del adulto, salvo que exista como una fuerza motivadora en el momento actual.

8. ¿Qué es la autonomía funcional del proprium?

Explique los tres principios que la rigen.

Allport utiliza el latín proprium para designar el yo o el sí mismo. Los motivos del proprium son exclusivos del individuo. El yo determina cuáles motivos se conservarán y cuáles se eliminarán. Retenemos los que mejoran la autoestima o autoimagen. En consecuencia, existe una relación directa entre los intereses y las capacidades: nos gusta hacer lo que hacemos bien.

El primer principio, la organización del nivel de energía, explica cómo se adquieren nuevos motivos. Éstos surgen de una necesidad: ayudar a consumir el exceso de energía que de lo contrario expresaríamos de formas destructivas y dañinas. Por ejemplo, cuando alguien se jubila dispone de más tiempo y energía y, en teoría, los debería encauzar hacia nuevos intereses y actividades.

El dominio y competencia, el segundo principio, se refiere a la medida en que uno decide satisfacer los motivos. No basta con alcanzar una medida adecuada. Los adultos maduros y sanos se sienten motivados a tener un desempeño mejor y más eficiente, a dominar nuevas habilidades y a aumentar su grado de competencia.

El tercer principio, la estructuración del proprium, describe la lucha por conseguir la congruencia y la integración de la personalidad. Organizamos los procesos perceptuales y cognoscitivos en torno al sí mismo, conservando lo que mejora nuestra autoimagen y rechazando lo demás. En conclusión, los motivos del proprium dependen de la estructura o el patrón del sí mismo.

9. ¿Qué función cumplen los procesos cognoscitivos en el desarrollo de la personalidad?

Determina cómo percibimos el mundo, lo que recordamos de nuestras experiencias y hacia dónde se dirigen nuestros pensamientos. Estos procesos perceptuales y cognoscitivos son selectivos.

10. ¿Qué relación existe entre los motivos del adulto

y las experiencias de la niñez?

La personalidad adulta proviene de la niñez, pero deja de estar dominada o determinada por los impulsos de esa etapa. Allport no explicó si el adulto neurótico podía contrarrestar o superar las experiencias negativas de la infancia; le interesaba más el crecimiento psicológico positivo.

11. Según Allport, ¿cuáles son las tres primeras eta

pas del desarrollo humano? Describa brevemente

los cambios que ocurren en cada una de ellas.

El yo corporal se desarrolla cuando el niño se empieza a percatar de lo que Allport llamaba “mi cuerpo”. Por ejemplo, el niño comienza a distinguir sus dedos del objeto que han asido. A continuación, el sentido de continuidad de la propia identidad marca la etapa de la identidad del sí mismo. El infante se da cuenta de que sigue siendo la misma persona a pesar de los cambios de su cuerpo y de sus destrezas. La identidad del sí mismo mejora cuando aprende su nombre y se da cuenta de que es diferente de otros. La autoestima se desarrolla cuando descubre que puede hacer cosas sin ayuda. Está motivado para construir, explorar y manipular objetos, conductas que a veces resultan destructivas. Si en esta etapa los padres frustran la necesidad de explorar, frenarán el sentido incipiente de autoestima, el cual será sustituido por sentimientos de humillación e ira.

12. Defina el concepto de *proprium*.

La mejor manera de entender la palabra *proprium* es pensar en la acepción del adjetivo apropiado. El *proprium* incluye los aspectos de la personalidad distintivos de nuestra vida emocional y que, por lo mismo, son propios de ella. Estos aspectos son únicos de cada individuo y unen nuestras actitudes, percepciones e intenciones.

13. ¿Qué conductas de los padres necesita el niño para conseguir un crecimiento psicológico positivo?

La interacción social con los padres es indispensable a lo largo de las etapas de desarrollo del *proprium*, en especial el vínculo materno– infantil como fuente de afecto y de seguridad. Si la madre o el cuidador primario ofrecen suficiente afecto y seguridad, el *proprium* se irá desarrollando de forma gradual y constante, y el niño tendrá un crecimiento psicológico positivo. Los motivos de la niñez se podrán transformar en los afanes autónomos propios de la edad adulta. Se formará un patrón de disposiciones personales y su resultado será un adulto maduro y psicológicamente sano.

14. La teoría de Allport, ¿cómo explica los problemas emocionales de la edad adulta?

si se frustran las necesidades de la niñez, el sí mismo no madurará correctamente. El niño se volverá inseguro, agresivo, exigente, celoso y egoísta. El crecimiento psicológico se estancará y el resultado será un adulto neurótico que funciona en el nivel de los impulsos de la infancia. Los motivos del adulto no lograrán la autonomía funcional, sino que permanecerán atados a las condiciones originales. No se desarrollarán los rasgos ni las disposiciones personales y la personalidad continuará tan indiferenciada como lo era en la infancia

15. ¿Cuáles son las características de una personalidad adulta madura sana?

1. El adulto maduro extiende su sentido de sí mismo a personas y a actividades del mundo exterior. 2. El adulto maduro tiene una relación afectuosa con otros, mostrando intimidad, compasión y tolerancia. 3. El adulto maduro se acepta a sí mismo y esto le ayuda a tener seguridad emocional. 4. El adulto maduro tiene una percepción realista de la vida, desarrolla habilidades personales y se compromete con algún tipo de trabajo. 5. El adulto maduro tiene sentido del humor y objetivación del sí mismo (conocimiento o discernimiento de su propio ser). 6. El adulto maduro adopta una filosofía unificadora de la vida, que le sirve para dirigir la personalidad hacia metas futuras.

16. Describa la meta que, según Allport, es la más importante y necesaria en la vida. ¿Cómo se alcanza?

Según Allport, la meta suprema y necesaria de la vida no consiste en atenuar la tensión como aseguraba Freud, sino en aumentarla, de modo que nos impulse a buscar nuevas sensaciones y retos. Una vez superado un reto, nos sentimos motivados para buscar otro. La recompensa está en el proceso mismo del logro y no en un logro particular; en esforzarnos por la meta y no en alcanzarla. Sin metas no estaríamos motivados ni podríamos mantener un nivel óptimo de tensión en la personalidad.

17. Comente los resultados de las investigaciones sobre cómo la conducta expresiva refleja aspectos de la personalidad humana.

En su estudio clásico de la conducta expresiva, Allport pidió a los sujetos que desempeñaran diversas tareas y después juzgó la uniformidad de sus movimientos expresivos en diferentes situaciones (Allport y Vernon, 1933). Encontró una importante medida de consistencia en la voz, la escritura, la postura y los gestos. Con base en estas conductas, dedujo la existencia de rasgos como la introversión y la extroversión.

18. ¿Las expresiones faciales son universales en todas las culturas o cambian de una cultura a otra?

Estudios efectuados con niños y adultos estadounidenses y chinos arrojaron que algunas emociones básicas se reflejan con las mismas marcas faciales en las dos culturas y grupos de edad (Albright y otros, 1997; Camras, Oster, Campos, Miyake y Bradshaw, 1997). Sin embargo, un estudio que comparó las expresiones del rostro de niños estadounidenses, chinos y japoneses llegó a otra conclusión. Los chinos mostraban menor variedad en la conducta expresiva facial que los japoneses y los estadounidenses. Las manifestaciones faciales de las emociones de los niños estadounidenses diferían sustantivamente de las de los chinos, pero no tanto de las de los japoneses (Camras, 1998).